Ппроект

МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1»
633162Россия,Новосибирскаяобласть,
р.п. Колывань, ул. Советская. 48
Тел./факс: (38352) 51-508, (38352) 51-148
Электроннаяпочта:School1-06@mail.ruSchool1sisadm@rambler.ru
ttp://ksoh1.edusite.ru/

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол№1_ от01.09.2025

Утверждено:
директоршколы
Ф.И.О.Шумский С.Н.
Подпись _____
Приказ№110/2от 01.09.2025г.

Основнаяобразовательнаяпрограмма основного общего образования всоответствииФГОС-2021иФОПООО

МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»
Колыванского района
Новосибирской области

Срокреализациипрограммы–5лет

сизменениями,утвержденнымиприказомдиректора№191/1от16.12.2025

Принятосизмененияминазаседании педагогического совета МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» протокол №7 от 01.12.2025	**«Утверждаю» ДиректорМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» _____/С.Н. Шумский/ Приказ№191/2от 16.12.2025**
Принятосизмененияминазаседании педагогического совета МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» протокол №1от 31 .08.2026	**«Утверждаю» ДиректорМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» _____/С.Н.Шумский/ Приказ №152от 31 .08.2026**

р.п. Колывань-2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41EFE44BB05D41DB779A58A2E8531856
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЛЫВАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевойраздел.....3
1.1. Пояснительнаязаписка.....
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....5
1.1.3. Общаяхарактеристикапримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования.....8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программыосновногообщегообразования:общаяхарактеристика.....10

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы.....15
1.3.1. Общиеположения.....15
1.3.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов.....17
1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур.....21
2. Содержательныйраздел.....23
2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочнойдеятельности),учебныхмодулей.....23
2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся.....24
2.2.1. Целевойраздел.....24
2.2.2. Содержательныйраздел.....25
2.2.3. Организационныйраздел.....40

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания..... ……,.....42
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1Цельизадачивоспитанияобучающихся
1.2Направлениявоспитания
1.3Целевыеориентирырезультатоввоспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Укладобщеобразовательнойорганизации
2.2 Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровоеобеспечение
3.2 Нормативно-методическоеобеспечение
3.3 Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями
3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

2.4. Программакоррекционнойработы.....61
2.4.1. Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.....63
2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы.....64
2.4.3. Механизмыреализациипрограммы.....68
2.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы.....68
2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы.....71

3. Организационныйраздел 71
3.1. Учебныйпланпрограммыосновногообщего образования 71
3.2.1. Календарныйучебныйграфик 83
3.2.2. Планвнеурочнойдеятельности 86
3.3. Календарныйпланвоспитательнойработы 93
3.4. Характеристика условий реализацииосновной образовательной программы основного общего образования в соответствиис требованиями ФГОС ООО 117
3.4.1. Описание кадровых условий реализацииосновной образовательной программы основного общего образования 118
3.4.2. Описание психолого-педагогическихусловий реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования 124
3.4.3. Финансово-экономические условияреализации основной образовательной программыосновного общего образования 125
3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основногообщего образования 130
3.4.5. Информационно-образовательнаясреда 134

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательнаяшкола№1»(далее–МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»)разработанав соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразования**(приказМинистерствапросвещенияРФот31мая2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)и на основании следующих нормативных актов:

- Федеральногозаконаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказаМинпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями приказа 09.10.2024 **№704** (далее – ФОП ООО);
- приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот06.11.2024№779«Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляетсяпедагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"
- Приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечняэлектронныхобразовательныхресурсов,допущенныхкиспользованиюпри реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.06.2025**№ 467** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "Овнесенииизмененийвнекоторыеприказы Министерствапросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот10ноября2025года №808«Овнесенииизмененийвнекоторыеприказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- уставаМБОУ«КолыванскаяСОШ №1»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «Колыванская СОШ №1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература», «Роднойязык(русский)»,«Роднаялитература(русская)»,«Английскийязык»,«Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка», «Технология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности». ОООПООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

1.1.1. ЦелиреализацииООП ООО

ЦелямиреализацииОООПОООявляются:

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3.Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися,в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организацию общественнополезнойдеятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципыформированияимеханизмыреализации ООП ООО

ООПОООучитываетследующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*принцип индивидуализации обучения:*ООП ООО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейс особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямира личности,формированиеегоготовностиксаморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейих достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения и принцип обеспечения санитарно-

эпидемиологической безопасности обучающихся:

при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятийдолжны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 **ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫООО**

Программаявляетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательный процесснауровнеОООвединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребностиобучающихся,чтоспособствуетсозданиюкомфортныхусловийорганизации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы МБОУ»Колыванская СОШ №1»соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы

ЦелевойразделОООПОООвключает(п.31ФГОСООО)*:*

пояснительную записку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО.

СодержательныйразделОООПООО(п.32ФГОС ООО).

включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеиукреплениетрадиционныхр оссийскихдуховно-нравственныхценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочаяпрограмма воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебныйплан;планвнеурочнойдеятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООП ООО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПсоответствуютсовременнымцелям основногообщегообразования,представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным,включающим:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностиинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом;

2) метапредметным,включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвцелостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельностиииорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным,включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;

предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. Гражданского воспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родногокрая, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

5. Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

7. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

9. Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, в том числе адаптированной, отражают:

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критериипроводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобих развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа синформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных

критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

3) пониматьииспользоватьпреимуществакомандной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк

предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллекта обучающихся.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость себе и

другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования разработаны с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Они обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки,

характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательстваирешениизадач(далее-свободнооперироватьпонятиями),решатьзадачи более высокого уровня сложности.

Требованиякпредметнымрезультатам:
- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнаний и конкретныеумения;
- определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссии и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты по учебным предметам, курсам из части, формируемой участниками образовательного процесса, находятся в рабочих программах, которые являются частью ООП ООО МБОУ «Колыванская СОШ №1».

В рабочие программы внесеныизменения планируемых результатов по всем предметам,представленныевсодержанииприказовМинистерствапросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467).*В ФРП по всемпредметам добавили кодификатор требований к результатам освоения ООП,отдельно выделили требования к результатам освоения ООП.*

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общиеположения

Основныетребованиякобразовательнымрезультатамисредствамоценкиих достижения определены во ФГОС ООО.
Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки)являетсячастьюуправлениякачествомобразованиявМБОУ«КолыванскаяСОШ№1 »и
служитосновойприразработкелокальногоакта–Положенияобоценкеобразовательных достиженийобучающихся.
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООиобеспечениеэффективной «***обратнойсвязи***»,позволяющейосуществлять***управлениеобразовательным процессом.***
Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивмбоу «КолыванскаяСОШ№1» являются:
оценкаобразовательныхдостижений,обучающихсянаразличныхэтапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в МБОУ «Колыванская СОШ №1», мониторинговых исследованиймуниципального, регионального и федерального уровней;
оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационных процедур;
оценкарезультатовдеятельностикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальной базойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Колыванская СОШ №1».

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
Внутренняя оценка включает:
стартовуюдиагностику,
текущуюитематическуюоценку,
внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
К**внешнимпроцедурам**относятся:
государственнаяитоговаяаттестация,
независимаяоценкакачестваобразованияимониторинговыеисследования муниципального, регионального и федерального уровней.
В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Колыванская СОШ №1»реализует системно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхи учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформеив терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, таки к представлению и интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обученияи усвоения последующего материала.
Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяс помощью:
оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей, тематической,промежуточной)какосновыдляоценкидинамикиииндивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессеобученияидругие)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцелях управления качеством образования;
использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих другдруга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенностиоценкиличностных,метапредметныхи предметных результатов

Особенностиоценкиличностныхрезультатов
Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в МБОУ «Колыванская СОШ №1»и образовательных системразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельности осуществляетсявходе**внешних**неперсонифицированныхмониторинговыхисследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональномсообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятыхвМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»;участиивобщественнойжизниШколы, ближайшегосоциального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоей образовательнойтраектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установкахобучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системыобщего образования.
Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.
ВнутришкольныймониторингорганизуетсяадминистрациейМБОУ«КолыванскаяСОШ №1»иосуществляетсяклассныморуководителемпреимущественнонаосновеежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговыхисследований,возможнотольковсоответствииcФедеральнымзаконом от 17.07.2006
№152-ФЗ«Оперсональныхданных».

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных (межпредметных) понятий.
Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсясовокупностьювсех учебных предметов и внеурочной деятельности.
Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляется овладение:
-универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями(замещение,моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
-универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностии сотрудничества с партнером);
-универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями(способностьприниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляется администрациейМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»входевнутришкольногомониторинга. Содержание ипериодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:
-дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной основе;
-дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетанииписьменной (компьютеризованной) частью;
-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюне менее чем один раз в два года.
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметныхрезультатовявляетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроекта,к отораяможет рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговыйпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итоговогопроектаосуществляетсяобучающимися.
Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьоднаиз следующих работ:
а)письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства,экранныхискусств),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
г)отчетныематериалыпосоциальномупроекту,которыемогутвключатькактексты, так и мультимедийные продукты.
Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюи направленностипроекта,атакжекритерииоценкипроектнойработыразрабатываютсяс учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.
Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянорм иправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.Вслучаезаимствованиятекста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
Защита проекта осуществляется в процессе специально организованнойдеятельности комиссииМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»илинашкольнойконференции,илиФестивале («Положение о защите итогового проекта», «Положение о фестивале индивидуальных

итоговых проектов учащихся 9, 10-11 классов МБОУ «Колыванская СОШ №1»).
Результатывыполненияпроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрения комиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентации обучающегося и отзыва руководителя «Положение о защите итогового проекта»).
Критерии (критерий — признак, на основании которого производится оценка, определениеиликлассификацияисследуемогообъекта;свойствоизучаемогообъекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития) **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:
1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий**,проявляющаясяв умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,проявляющаясявумениияснo изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходевыполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Высокий уровень – отметка «5» Повышенныйуровень–отметка«4» Базовый уровень – отметка «3» Нижебазовогоуровня–отметка«2»

Проект,получившийнапредварительнойэкспертизеоценку«низкийуровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект.

Критериионормыоцениванияитогового проекта

1.**Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениепроблем**	
Высокий уровень – отметка« 5»	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставитьпроблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрированаповышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень – отметка «4»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Базовый уровень – отметка« 3»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой напомощьруководителяставитьпроблему инаходитьпутиеерешения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Ниже базового уровня – отметка« 2»	Работавцеломсвидетельствуето низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еерешения;непродемонстрированаспособностьприобретатьновые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
2.Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий	
Высокий уровень – отметка« 5»	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень – отметка «4»	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень – отметка« 3»	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Ниже базового уровня – отметка« 2»	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубыеошибки
3.Сформированностьрегулятивныхдействий	
Высокий	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

уровень – отметка« 5»	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и
Повышенный уровень – отметка «4»	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этаповобсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень – отметка« 3»	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
Ниже базового уровня – отметка« 2»	Нанизкомуровнепродемонстрированынавыкиопределениятемыи планированияработы.Работанедоведенадоконцаипредставленакомисси и в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролемиприподдержкеруководителя.Элементысамооценкии самоконтроля учащегося отсутствуют.
4.Сформированностькоммуникативныхдействий	
Высокий уровень – отметка« 5»	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень – отметка «4»	Тема достаточно полно раскрыта. Текст /сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень – отметка« 3»	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и
Ниже базового уровня – отметка« 2»	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкметапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержанияпокаждомуучебномупредмету:«Вфедеральныхирегиональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...».

по русскому языку

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по литературе
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);
по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);
по математике Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммы(5,6,7,8,9класс);Проверяемыеэлементысодержания(5,6, 7, 8, 9 класс);
по информатике
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);
по истории
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);
по обществознанию
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);
по географии
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);
пофизикеПроверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);
по химии
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);
побиологииПроверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Особенностиоценкипредметныхрезультатов
Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.Основойдляоценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».
Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.
ОсновнымпредметомоценкивсоответствииистребованиямиФГОСООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной,читательскойидр.).
Дляоценкипредметныхрезультатовпредлагаютсяследующиекритерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.
Обобщенныйкритерий«**Знаниеипонимание**»включаетзнаниеипонимание ролиизучаемойобластизнания/видадеятельностивразличныхконтекстах,знаниеи понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операцийиуниверсальныхпознавательныхдействий,степеньюпроработанностив учебном процессе;
-использование*специфическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование*теоретического материала,методологическогоипроцедурногознания*прирешении***внеучебныхпроблем**, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,а также сочетанием когнитивных операций.
Вотличиеотоценкиспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебномматериале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.
Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию«функциональность» разделяют:
-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изученияотдельныхпредметов,т.е.способностиприменитьизученныезнанияиумения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
-оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотностивходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, напримерэлементовчитательскойграмотности(смыслового чтения);этаоценкатакже осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
-оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержанииразличных предметовивнеучебных ситуациях. Такиепроцедурыстроятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программныйматериал.Внихоцениваетсяспособностьприменения(переноса)знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.
Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.
Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсякаквсодержательномразделе рабочих программпредметов(сучетомграфикаконтрольных работ), такивприложении кобразовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «КолыванскаяСОШ№1»идоводитсядосведенияобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).
Описаниевключает:
-списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
-требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости
-сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

-графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучениюнаданномуровнеобразования.ПроводитсяадминистрациейМБОУ «Колыванская СОШ №1» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамикиобразовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическимидля основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическимиоперациями**.**Стартоваядиагностикаможетпроводитьсятакжеучителямис цельюоценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовойдиагностикиявляютсяосновaниемдлякорректировкиучебныхпрограммы индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуальногопродвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы про-движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующиеобуспешностиобученияидостижениитематическихрезультатовв более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученикаотнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочнуюработу(накопленная оценкарассматриваетсякакспособфиксацииосвоенияобучающимсяосновныхумений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минуткаждый).Длительностьпрактическойработы,являющейсяформойорганизации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени,затрачиваемогонапроведениеоценочныхпроцедур,недолженпревышать10% отвсегообъемаучебноговремени,отводимогонаизучениеданногоучебногопредметав данном классе в текущем учебном году.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценки уровня достижениятематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,которыефиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в

конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы онипредусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:
-стартоваядиагностика
-оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
-оценкиуровняфункциональнойграмотности;
-оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
Содержаниеиperiодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливается решениемпедагогическогосовета.Результатывнутришкольногомониторингаявляются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок на основе четвертных отметок по всем предметам учебного плана (кроме предметов, предполагающих безотметочную систему оценивания). Порядок выставления годовых отметок регламентируется **«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

Предусматривается промежуточная аттестация как отдельная процедура. Она проводится в конце учебного года.

Формы, порядок и сроки промежуточной аттестации в очередном учебном году определяются Педагогическим советом Учреждения и отражаются в учебном плане и учебном графике.

Прохождениепромежуточнойаттестациисчитаетсяуспешным,если:

- повсемпредметамучебногоплана,предполагающиматтестацию,выставлены отметки за год не ниже, чем «3»;
- полученырезультатывсехстандартизированныхработ,определённыхучебным планом;
- проведеназащитаиндивидуальногопроекта(9класс).

Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 5-8 классов является основанием для перевода в следующий класс. Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 9 классов является основанием их допуска к государственнойитоговойаттестации.Неудовлетворительныерезультатыпромежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам (курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей). Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным

образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация

Всоответствиисостатьей59Федеральногозакона«Обобразованиив РоссийскойФедерации»№273от29.12.2012государственнаяитоговаяаттестация(далее - ГИА) являетсяобязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИА регламентируетсяЗаконом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порусскомуязыкуи математике). Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов,представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированнойформеи вформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетовиныхформ по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

«Для проведения основного государственного экзамена по ... (далее - ОГЭ по ...) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»: Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному(английскому,немецкому,французскому,испанскому)языку,математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работыпопредмету.Такойподходпозволяетобеспечитьполнотуохватапланируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаосноверезультатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

-объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровне основного образования;

-портфолиовыпускника;

-экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданного выпускника на уровне основного общего образования.

Вхарактеристикевыпускника:

-отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоениюличностных,

метапредметных и предметных результатов;
-даютсяпедагогическиерекомендациипповыборуиндивидуальнойобразовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей (законных представителей).

Содержательныйраздел

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностных результатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей;
программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания;
- программукоррекционнойработы.

1.2. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с **Положением орабочихпрограммахучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования**МБОУ «КолыванскаяСОШ№1»,принятымПедагогическимсоветомМБОУ«КолыванскаяСОШ №1»(протокол от _01.09.2025 №_1)
Согласно **Положения**, рабочие программы ООП ООО, разработанные по ФГОС третьего поколения, содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительнуюзаписку;
- содержаниеучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебного модуля;
- планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,учебногокурса(втом числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическоепланирование;
- поурочноепланирование;
- кодификаторыпроверяемыхтребованийкметапредметнымрезультатамосвоения ООП ООО
- оценочныематериалы.

В качестве электронных образовательных ресурсов допускается использование материалов, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

- приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот23.07.2025№551 «Обутвержденииифедеральногоперечняэлектронныхобразовательныхресурсов».

Рабочиепрограммыучебныхкурсоввнеурочнойдеятельноститакжесодержатуказание наформу проведения занятий.
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Переченьрабочихпрограммучебныхпредметовобязательнойчастиучебногоплана:

- рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/c4bb8ffda5f8573a2c247d9ad1273936.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Литература» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/29bc61f3f8edd1716d29bbf4c1e162c9.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (англ.) язык» 5-9 https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/06d6bcae6e67da7a7c7a2122e5686565.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (англ.) язык» 6-9 https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/097d7896fc00e1ab61e5ff4cecd07cf9.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/51a687b0c9cd413ba7f619636a3d024b.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/abb1b33602755995cd455533d687002d.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/7e7a0074bbe98a299e3a0c33582ea981.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/7b9ef5c4993ca1840e67c54c9d4c55b1.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/51a687b0c9cd413ba7f619636a3d024b.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/e39a3f256f679d0540988a14b0cc8448_0.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/5ed3c9de074e339ecadf879566287dd0.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/4853ec25eadd3a45e79b53e61d840b09.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/098a2cbdba772c949ccaad1f6c342556.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «История» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/f6d6a91faac8e654b0f2cdc4766016fc.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/0c78ff4038bb9641dedc203a14af84d4.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «География» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/e9fef3d9c9fe132110f50b9abdb782c8_0.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
- рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/90b9f174fb9c6661b13f078f6659dabe.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/5a89893d74821d26621a65470413c1dd.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/581a0e02bd4d730331c3caf00232b964.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Музыка» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/6e1eeb0c84cb267c349e6cee438bfad5.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/993a22eff149ef6725acef467f5aae6a.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/44795a4b0f3f47beb9455911a634690c.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/6885fa7bfca378117a2949fb8b569a0f.pdf

- рабочая программа по учебному предмету «Духовно- нравственная культура России» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/5fa603c246f1aec24d0204b7c9d675f0.pdf

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защита Родины» разработаны с н***епосредственным применением федеральныхрабочихпрограммпопредметам:***«Русскийязык»,«Литература», «История»,«Обществознание»,«География»,«ОБЗР»,«Труд(технология)».

Переченьрабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсами:

1. «Алгебры» углубленное изучение
2. «Геометрии» углубленное изучение
3. «География родного края»
4. «Учись писать грамотно»
5. «Учимся решать задачи»
6. «Занимательное черчение»
7. «Развитие орфографической зоркости».

Переченьрабочихпрограммучебныхкурсоввнеурочнойдеятельности:
1. Функциональнаяграмотность.
2. Разговорыоважном.
3. Профминимум«Россия–моигоризонты»
4. Спортивныйклуб«Лидер»

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являютсяприложениемкООПООИразмещенынасайтешколы:
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/education

1.3. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительнокособенностямобразовательногопроцессавМБОУ«КолыванскаяСОШ № 1» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

1.3.1. Целевойраздел

1.3.2. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формированиеопытапримененияуниверсальныхучебныхдействийвжизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного ипознавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования

компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхучебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальныеучебныекоммуникативныедействия);включающимиспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийи
- предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД учащихся 5–9-х классов;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию;
- конкретизацияУУДприменительнокотдельнымклассам(возрастнымэтапам).

1.3.3. Содержательныйраздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своихкомпонентах:—

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функ цио наль носмыс ло вых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения ивыбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа синформацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст ввиде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),
- передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различныхфункциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность

содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшемразвитиимыслиавтораипроверятьихвпроцессечтениятекста,вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениек суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевомуопыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентациии
- особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(НАПРИМЕРЕАНГЛИЙСКОГОЯЗЫКА)

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурными единицами диалога и др.).
- Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически(в таблицах, диаграммах).

Работа синформацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из

вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т.п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиот частного к общему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиот противного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов ипараметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и

обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа синформацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротив оречия в фактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательных действий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа синформацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных

возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. 6 Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций
- Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиероли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа синформацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации вучебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике идр. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике идр. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять иобобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**
- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихи современных ситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразных сферах в различные исторические эпохи.
- Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектао повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и

задач социальных движений, реформ и революций ит.д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочной деятельности

Однимизважнейшихпутейформированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая в ОО организована на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитиюи самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее— УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ,опытиэксперимент,делатьобобщенияиформулироватьвыводына
- основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ

его результатов);
- урок-консультация;6мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующих теоретическихвопросов:—Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…
- изменилось...? —Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на…? — Какой (в чем проявилась) ... насколько важной… была роль...? —Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить… значение...? —Что произойдет... как измениться..., если...? И т.д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностиврамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;6брифинг,интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД

должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер иориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности— производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?». Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацелииизадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сбор информации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся

должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремя целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Каксделатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите, реконструируйте)?
- Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?Ит.д.

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахвнеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:
материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);

- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидр.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелии задач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); 6 качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1.3.4. Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

СцельюразработкииреализациипрограммыразвитияУУДвМБОУ «Колыванская СОШ №1» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям: разработка плана координации деятельности

учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т.п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способамминимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

1.4. Рабочая программа воспитания

1.5. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Колыванская СОШ № 1» (далее – Программавоспитания)разработананаосновенормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021-2025гг.,№996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ ФедеральныйзаконРФот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№874от30сентября2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот09.10.2024№704"О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразованияивоспитания.

Программа воспитания**основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса**науровняхначальногообщего,основногообщего,среднего общегообразования,соотноситсяспримернымирабочимипрограммамивоспитаниядля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- **предназначена** для планирования и организации системной воспитательной деятельности **в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»;**
- разработанаиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганоуправления **«Колыванская СОШ № 1», в том числе совета обучающихся,Управляющего совета; родительского комитета.**
- **реализуется в** единстве урочной и внеурочной деятельности, **осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;**
- **предусматривает** приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям**,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;**
- **предусматривает** историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся**.**

Программа воспитания включает три раздела:

целевой, содержательный,организационный.

При разработке рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, изменено в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленноеизучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал— высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Содержание воспитания обучающихся в «Колыванская СОШ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативныйкомпонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий

народов России.

Воспитательная деятельность в «Колыванская СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цельизадачивоспитанияобучающихся

1.1.1. Цельвоспитанияобучающихсявшколедляосновногообщего образования**:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи**воспитания обучающихся:**

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

• формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений, применения полученных знаний;

• достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммв соответствии с ФГОС (ООО).

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

• осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

• сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

• готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;

• наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

• сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируютпедагоговнаобеспечениепозитивнойдинамикиразвитияличностиобучающегося,координируетусилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию,

сотрудничество ипартнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношенияпедагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижениицели.

Воспитательнаядеятельностьвшколепланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологическо го,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленно стивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупример у, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

1.2. Направлениявоспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностинаихоснове,втомчислев части:

1.2.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,

1.2.1.9. качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООП(ООО)

установлены ФГОС (ООО).

Гражданское воспитание	- знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональномимногоконфессиональномроссийско м обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущемународаРоссии,тысячелетнейистории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе; - принимающийучастивжизникласса,школы,втомчисле самоуправлении, ориентированныйнаучастиевсоциально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихв родной стране; - проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,истории культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовыедостижения,героевизащитниковОтечествавпрошлом и современности; - принимающийучастиевмероприятияхпатриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание	- знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоего народа,ориентированныйнадуховныеценностиинравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссии духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностив условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционнымсемейнымценностям,институтубракакаксоюзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
	- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языкуилитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода, российского общества.
Эстетическое воспитание:	- выражающийпониманиеценностиотечественногоимирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве; - ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающийправилабезопасности,безопасногоповедения,в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребленияалкоголя,наркотиков,игровойиныхформ зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание	- уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругих людей; - проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийи труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующийврешенииипрактическихтрудовыхдел,задач(в семье,школе,своейместности)технологическойисоциальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающийготовностькосознанномувыборуипостроению индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	-понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологических проблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультуры человека, общества;

	- сознающий свою ответственность как гражданина ипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическо й и социальной сред; - выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	- выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприроде и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания,накопленийзнанийомире(языковая,читательская культура,деятельностьвинформационной,цифровойсреде); - демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (ООО).

1.3.3. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхс возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющихобщейцеливоспитания.Приоритет–этото,чемупедагогическим работникам,работающимсобучающимисяконкретнойвозрастнойкатегории,предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Укладобразовательнойорганизации.

Уклад «Колыванская СОШ № 1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик **«Колыванская СОШ № 1»** , его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



Основныехарактеристики

МБОУ «Колыванская СОШ № 1» находится в центральной части р.п. Колывань. Достаточная близость к городу областного значения дает много перспектив для личного развития учащихся. Большую часть обучающихсясоставляют дети постоянных жителей поселка. Большинство обучающихся школы имеютсредний уровень обученности.Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологическихи социальных причин.15 обучающихся имеют статус ОВЗ. 82 ребенка воспитывается в многодетныхсемьях.Показателемвоспитательнойработышколыявляетсято,чтовсего4 ученика стоят на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводятработу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школатесновзаимодействуетсучреждениямикультурыиспорта,такимикак:

- РМКУ «Колыванский краеведческий музей», который организует познавательные экскурсиии мероприятия для учащихся школ.
- РМБУ Колыванский ДК «Юность», который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции,.Учащиеся МБОУ «Колыванская СОШ № 1» посещают хореографическую и вокальную школу ДК.
- МБУ «Колыванская ЦБС»,сотрудники которойчасто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания.
- МБУДО«КолыванскаяДШИ»,котораячастоприглашаетксебеучащихсяна концерты и выступления. Воспитанники ДШИ большей части являются учениками МБОУ «Колыванская СОШ № 1»
- НабазеМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»находитсяспортивныйклуб «Лидер». Онвносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения Колыванского района. В списке воспитанников тренера А.М. Хилкова151 спортсмен.
- Обучающиесяшколы№1посещаютспортивныесекциивспорткомплексе «Энергия им. Е.А. Никитина», где являются болельщиками и участниками спортивных соревнований разного уровня.
  МБУДО «Колыванская Детская Юношеская Спортивная школа»подготовила

много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в ихчисле и учащиеся школы № 1

- МБУДО«КолыванскийДетскийДомТворчества»,организуетнабазеМБОУ «Колыванская СОШ № 1» кружки. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятияхДДТ.
- Учащиеся МБОУ «Колыванская СОШ № 1» активно участвуют в мероприятиях Центра притяжения молодежи, в волонтёрском движении и выборах самоуправления.

В школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а также внеурочной деятельности.

Цель МБОУ «Колыванская СОШ № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитанияосновывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на созданиепсихологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которыеобъединяют детей и педагогов содержательными событиями,позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученическогосамоуправления,волонтерскогодвижения,включениевдеятельность «ДвижениеПервых»,«Юнармия».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взрослениябучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективовв рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь–праздник«Деньзнаний»,«СимволикаРФ»,«Деньздоровья», «Урокигражданина»,«Деньучителя»,«Деньпожилогочеловека»идр;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества»,акция«Помогиптицам»,игранаместности«Зарница»,«Ученикгода», и др;
- Март-апрель–8марта,праздниксмеха,«Денькосмонавтики»идр;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летнее оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9 классов;
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выноса Государственного флага РФ ишкольного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Колыванская СОШ № 1» принимает участие:

- «Движениепервых»;
- «Юнармия»;
- Проекты,организованныеРоссийскимобществом«Знание»;
- Федеральныйпрофминимум«Россия–моигоризонты».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанныенапрактическихнаработкахООпоформированиюцелостнойвоспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа такжереализует социальнуюпрактику: деятельность волонтёрского отряда «Вместе».

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»обучается354обучающихся(5-9кл).
Обучающиесяможноразделитьнагруппы:
– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1 %); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (3 %). Также насчитывается определённое количество неполных (12 %).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка.

– Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательныйпроцесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемныезоны,дефициты,препятствиядостижениюэффективныхрезультатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствиеинтересаквоспитаниюдетейсосторонысемьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Путирешениявышеуказанныхпроблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработкаединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активноепривлечениеквоспитательнойработевсехсубъектовпрофилактики.

2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»представленаврамках **Основных (инвариантных)**модулей:

Основных (инвариантных ивариативных) модулей:

1) Ключевыеобщешкольныедела

2) Школьныйурок

3) Курсывнеурочнойдеятельности

4) Классноеруководство
5) Внешнешкольныемероприятия
6) Организацияпредметно-эстетическойсреды
7) Взаимодействиесродителями
8) Самоуправление
9) Профилактикаибезопасность
10)Социальное партнерство
11) Профориентация
Дополнительных (вариативных) модулей:
12) Детскиеобщественныеобъединения
13) Школьныймедиа
14) Школьныймузей
15) Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Основные(инвариантные)модули

2.2.1. Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;
- еженедельнуюцеремониювыносагосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевскаяленточка»,«Садпамяти»,«Новогодниеокна»,«ОкнаПобеды»идр.
- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»,«Посвящение в отряд «Юнармии», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Колыванскогорайона,Новосибирскойобласти(еженедельныелинейкисчествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовой и другой направленности(проект «Безопасность на дороге» идр.);
- разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная играпо стрельбе);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами, значимыми событиями для жителей поселка;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимисяразных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большаячастьобучающихсяикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяи анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечиваютвключенность в них большогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификациииихобщения,ставятихв ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Навнешкольномуровне:

- социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытыедискуссионныеплощадки–регулярноорганизуемыйкомплексоткрытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, кото-рые открываютвозможностидлятворческойсамореализацииобучающихсяивключаютихв деятельную заботу об окружающих.

Нашкольномуровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамии в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованныепостановкик9мая»;
- мероприятияпредметныхимежпредметныхнедель,связанныесрешениемзадач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественныеритуалыпосвящения,связанныепереходомобучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамии воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровнеклассов:

участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
• проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
Наиндивидуальномуровне:
• вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявключевыеделашколыв одной из возможных для них ролей;
• индивидуальнаяпомощьобучающемуся(принеобходимости)восвоениинавыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдениезаповедениемобучающегосявситуацияхподготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилииной фрагмент общей работы.

ЦеремониявыносаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

ЦеремониявыносаГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииявляетсяоднимиз важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чув-ства патриотизма и гражданственности у школьников.
Выносфлагаосуществляетсявпервыйучебныйденькаждойучебнойнеделиперед первым учебным занятием (уроком).

2.2.2. Модуль«Школьныйурок»
Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, ме-тоды воспитанияреализуютсячерезиспользованиевоспитательногопотенциалаучебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих про-граммах педагогов.
Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапред-полагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевыеприоритеты Методыиприемы
Установлениедоверительныхотношенийміждуучителемиегоучениками Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповеде-ния Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации
Привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений Организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией-инициированиеобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрациядетямпримеровответственного,гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивацияэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Реализация

ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

- установлениевзаимоотношенийсубъектовдеятельностинаурокекакотношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организациюнаурокахактивнойдеятельностиучащихся,втомчислепоисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключаетсяважнейшееусловиереализациивоспитательногопотенциаласовременного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций для обсуждения в классе.

Реализациявоспитательногопотенциалаурокапедагогами-предметникамипредполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержанияурока;использованиеактивных форморганизацииучебнойдеятельностина уроке.

- Максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредме-там,курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в фор-мулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоз-действие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила обще-ния со сверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

- потребностями,дающимиобучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельно-сти обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;применениеактивных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Школьныйурок»

- Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю
- неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока;
- использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг, мультфильмов, игр;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использованиенаурокегрупповойработы;
- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад неуспевающими одноклассниками;
- использованиепотенциалаюмора;
- обращениекличномуопыту учеников;
- вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников;
- проявлениеучастия,заботыкученику;
- созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке;
- созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока;
- признаниеошибокучителем;
- исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсявформе индивидуальных и групповых проектов;
- тщательнаяподготовкакуроку.

2.2.3. Модуль«Внеурочная деятельность»

ВнеурочнаядеятельностьвМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»являетсянеотъемлемойи обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятель-ность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социально значимые формы поведения;
- поддержкуобучающихсясярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойна сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просвети-тельской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяю-щие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формирование чувства вкуса и умения ценить пре-красное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

• курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.направ-ленныена физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Поодномучасувнеделю–вобязательномпорядкеотводятсянаследую-щиезанятия:

• «Разговорыоважном».Темыисодержаниезанятийопределяютсяразбивкойпо классам на Федеральном уровне;

• «Россия–моигоризонты»(6-11классы);

• поформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся(втомчисле финансовой грамотности).

Расходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

2.2.4. Модуль«Классноеруководство»

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуж-дения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• планированиеипроведениекурсавнеурочнойдеятельности,врамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобуча-ющимсявих подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными по-требностями и тем самым дать им возможностьсамореализоватьсявних,асдругой,–установитьиупрочитьдоверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможнымпривлечениемпедагога-психолога),внеучебныеивнешкольныемероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса(Кодексакласса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организа-ции.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за ихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпо нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидр.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работасучителямипредметниками,преподающимивклассе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающими-ся;
- инициирование/проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, да-ющих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний(нереже1разав четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентацииобучающихся,ознакомлениюссистемойвоспитанияидополнительного образования;
- созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующегов решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

2.2.5. Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятий предусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам,курсам,модулям:предметныенедели,мероприятие«Прощаниесбукварём»;
- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,центральнуюбиблиотеку,кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с при-влечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,слетыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчисле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(Походы и поездки по интересным местам Новосибирской области и Колыванскомурайону);;

• выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характери-зующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георги-евская ленточка», акция «Бессмертныйполк»,возложениецветовкмемориалуПобедыимемориалувоинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формыреализациявоспитательногопотенциалмодуля«Внешкольныемероприятия»

Внешкольный уровень - акция «Георгиевская ленточка»,

- акция«Бессмертныйполк»,
- возложениецветовкмемориалуПобедыимемориалувоинам,по-гибшимвгоды ВОВ, в ходе СВО
- ПоходыипоездкипоинтереснымместамНовосибирскойобластииКолыванского района

акции, проекты, фестивали, форумы;

- экскурсияпомузеямигалереямг.Новосибирска
- экскурсиявпожарнуючасть,экс-курсиивкраеведческиймузей,экскурсиив литературный музей
- областнойконкурс«Безопаснаяколесо»,
- Всероссийскаяакция«УрокЦифры»;

Школьныйуровень- Военно-спортивнаяигра«Зарница»

- школьныйэтапконкурса«Безопасноеколесо»,
- школьныйконкурс«Кормушка»;
- школьныйэтапконкурса«Рождественскаязвезда»;

На уровне классов - участиевконкурсах,различныхуровнейсцельюсплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

- конкурсы;
- участиевобщешкольныхакцияхиотборочныхэтапах конкурсов;

На индивидуальном уровне - включениеребенкавсовместнуюработус другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;

- помощьвподготовкеконкурсныхматериалов, проектов;
- индивидуальнаяпомощьвкоррекцииповеденияребенкаприподго-товкек участию в фестивалях и конкурсах творческой направлен ности;
- индивидуальноеконсультированиепоконкурснымматериалам;
- индивидуальноеучастиядетейвконкурсахразличногоуровня

2.2.6Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценно-стей программывоспитания,являетсячастьюукладаиспособоморганизациивоспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждаетстрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастников

образовательныхотношенийпоеесозданию,поддержанию,использованиюв воспитательном процессе:

- В холле на первом этаже в Школе планируется обновлениестенда государственнойсимволикиРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организациюместапроведенияцеремонийвыноса,поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт: России, Новосибирской области, Колыванскогорайона (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материа-лами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосу-дарственныхдеятелейРоссии, деятелей культуры, науки, производства, искус-ства, военных, героев и защитников Отечества;
- вшколеимеетсярегулярносменяемаяэкспозициятворческихработобучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической вос-питательнойнаправленности(музыка,информационныесообщения),исполнениегимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, ис-пользование в воспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»впомещениишколы(Стенд, посвящённый участникам СВО).
- оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравле-ния педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидр.),используемойкакповседневно,так и в торжественные моменты;
- подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленение территории при образовательной организации;
- разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудито-рий, пришкольной территории;
- разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах , традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- вбиблиотекешколыимеетсясвободныйвыходвинтернет,естьвозмож-ность

работать в читальном зале.
Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядля обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»
Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществ-ляется для болееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительскогосообщества(общешкольныйродительскийсовет,родительскогокомитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Роди-тельском комитете школы;
- проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),на которыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психоло-гов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участиевДнеоткрытыхдверей,накоторыхродители(законныепредставители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсужденияинтересующихродителейвопросы,согласованиесовместнойдея-тельности;
- организациюучастияродителейввебинарах,Всероссийскихродительскихуроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумев образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»
Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления – Школьного парламента. Поддержка детского самоуправленияв МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»помогаетпедагогамвоспитыватьв детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства,предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияи самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправлениявобразовательной организации предусматривает:
НауровнеОООиСОО:
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный парламент)

избранных обучающимися;

• представление Школьным Парламентом интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;

• защитуШкольнымПарламентомзаконныхинтересовиправшкольников;

• участие представителей Школьного Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,в анализе воспитательной деятельности в Школе.

• реализацию/развитиедеятельности«Движениепервых».

2.2.9. Модуль«Профилактика ибезопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицин-ского и педагогическогохарактера,направленныхнанейтрализациювоздействияотрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основныммеханизмомпрофилактикинегативныхпроявленийисоциальныхрисковсреди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывШколепредусматривает:

- обеспечениебезопасностижизнедеятельностиобучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикак условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявлениянесовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детскиеимолодежныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль«Социальноепартнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпри соблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерациипредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, ДДТ (Детский дом творчества) р.п.Колывань,Центральнаябиблиотекар.п.Колывань,атакжеДетскийсад«Радуга»в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культурыипредставителейвластивпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования, региона, страны;
- реализациюсоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна».
- Поликлиника, ЦРБ
- Домнародныхремесел «Слобода»
- ОбластнойЦентррепродуктивногоздоровьяподростков«Ювентус»,
- Клиника«Глазка»
- УОрайона,образовательныеорганизациипоселкаирайона
- Комплексныйцентрсоциальногообслуживаниянаселения
- Домдетскоготворчества
- Школаискусств
- Пожарнаячасть№63
- ОПДН
- КДН, ГИБДД
- Районнаяцентральнаябиблиотека
- Совет ветеранов,
- Военкомат,
- Краеведческиймузей
- Колыванскийаграрныйколледж,учрежденияСПОивысшиеучебныеучреждения г. Новосибирска

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихсяпонаправлению«Профориентация»включаетпрофессиональноепросвещение, диагностикуиконсультированиеповопросампрофориентации,организациюпрофессиональных пробобучающихся.Задачасовместнойдеятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимые проблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,охватывающийнетолькопрофессиональную,новнепрофессиональнуюсоставляющие такой деятельности.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-9 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и ихродителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформлениетематическихстендовпрофориентационнойнаправленности;
- проведениепрофессиональныхпроб.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии профессии.
- Встречисносителямипрофессийочныеионлайн
- Посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебных

[1]ПисьмоМинпросвещенияРоссииот20.03.2023№05-848«Онаправлениииинформации»(вместес«Методическими рекомендациямипореализациипрофориентационногоминимумавобщеобразовательныхорганизацияхРоссийской Федеации»)

заведениях ивузах.

- Совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыбору

профессий http://metodkabinet.ru/, http://мойориентир.рф/)

• Прохождение профориентационного онлайн тестирования https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/и др.), онлайн курсов по интересующимпрофессияминаправлениямобразования, https://postupi.online/service/servicevo/quest/)).

• Участие в работе во всероссийских профориентационных проект проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/https://proektoria.online/).

• Индивидуальные консультации психолога для школьников и их консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в в процессе выбора ими профессии. процессе выбора ими профессии.

• Участие обучающихся 6 - 9 классов во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка».

Дополнительные(вариативные)модули

2.2.12. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализацииобщихцелей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:

• Утверждение и последовательную реализацию в детском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихорганов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих.Такимиделамиявляются:посильнаяпомощь,оказываемаяшкольниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьниковвработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномсаду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

• Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытосуществлениядел, направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебе такиекачествакаквнимание,забота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться, слушать и слышать других.

• Клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов и неформальные встречи членов детского общественного объединения длявопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.

• Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка

чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детскогообъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвященияв члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- Участиечленовдетскогообщественногообъединенияв волонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокруженияв целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» созданы:

Штабпервичногоотделенияобщероссийскогообщественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Штаб создан для реализации следующих функций:

−вовлечениеобучающихсяиприемвДвижения;

−организацияиведениешкольногоучетачленовДвиженияиихучастиевмероприятиях;

−организациямероприятийииханализпонаправлениямдеятельностиДвижения;

−организацияпроведенияВсероссийскихднейединыхдействий;

−привлечениеобучающихся,членовДвижениявучастиивнаучно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Военно-патриотическийклуб«Ратник».Всвоейдеятельностиклубреализует следующие функции:

−привлечениеобучающихсяквступлениюВПК«Ратник»;

−организациииипроведенийвоенно-патриотическихигр,олимпиад,конкурсов,Вахт Памяти;

−участиевспартакиадахповоенно-прикладнымвидамспорта,сдаченорм ГТО;

-участиевобластныхрегиональныхсмотрахвоенно-патриотическойнаправленности.

ОтрядЮИД«Дорожныйдозор».

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения направленна на: – углубленное изучение Правил дорожного движения; – профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; – волонтерскую работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе; – организацию работы с юными велосипедистами; – участие в конкурсахотрядовЮИД,конкурсахисоревнованияхагитбригад,врейдахсинспекторами ГИБДД; – овладение навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; – сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отряда ЮИД в местной печати.

Отряд волонтеров «Вместе». Деятельность отряда направлена на: – воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; – вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержкиразличнымгруппамнаселения;–поддержкуинициативучащихсявреализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное творческое объединение учеников школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыкинаучно-исследовательскойиопытническойдеятельностиподруководством педагогов, ученых, инженеров и других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизыодаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

ЗадачиНОУ:

- Формированиеединогонаучногообществасосвоимитрадициями;

- Раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- Профессиональнаяориентацияучащихся;
- Углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской деятельности;
- Создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- Проведениеисследований,имеющихпрактическоезначение;
- Разработкаиреализацияисследовательскихпроектов;
- Пропагандадостиженийнауки,техники,литературы,искусства.

2.2.13. Модуль«Школьныемедиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхразновозрастнымишкольникамии педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахразличных видов и форм деятельности:

– группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
– участиешкольниковвовсероссийскихконкурсахшкольных медиа;
– социальные сети: группы «ВКонтаке»,«Одноклассники». Цель - информирование деятельности школывсети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет - опросов и обсуждений в онлайн режиме;
– сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.14. Модуль«Школьныймузей»

НабазеМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»действуетшкольныймузей.Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модульреализуетсячерез**духовно-нравственноеипатриотическоевоспитание**, направленное на формирование**общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностноеразвитиекаждогоребенка.

Задачи:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного краяобразовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

1. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

2. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализациямодуля:

Реализациявариативногомодуля«Школьныймузей»возможнанаразныхуровнях взаимодействия.

Внешкольныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Виртуальныеэкскурсии	- Возможность размещенияэкспозициишкольного музея на площадке Музея Победы; - онлайн– экскурсии.
Конкурсы	Участиевконкурсахразличныхуровней
Праздники\фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Общешкольныемероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка
УрокиМужества	Организацияи проведение Уроков Мужества

Классныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Музейныеуроки	ОрганизацияипроведениеМузейныхуроков
Школьныйурок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в
Классныечасы	Подготовкаипроведениеклассныхчасовнабаземузея, либо с использование материалов музея

Индивидуальныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Занятияпоинтересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.2.15. Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсясмиграционной историей

Модуль«Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсясмиграционной историей» предполагаетсоздание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан,их несовершеннолетних детей, а такжеобучающихсясмиграционнойисторией,которыеобучаютсяивоспитываютсяв

общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведениемероприятий,направленныхнаорганизациюпрофилактическойработы в образовательных организациях с целью предупрежденияозникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применениеинтерактивныхформработы,таких какдискуссии,групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированноеобучениедлярешенияконкретныхпроблемвосвоенииязыка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуальногообразовательногомаршрутапоадаптациииисоциализациидетейс миграционной историей;
- созданиегруппыволонтеровнабазеобщеобразовательногоучрежденияляпомощи детям с миграционной историей. Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержкувизучениирусскогоязыка,помогаюториентироватьсяв школьныхправилах,сопровождаютнаэкскурсияхимероприятиях.Такая группаспособствуетформированиюдружелюбнойатмосферы,снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей.
- организациюэкскурсий,праздниковимастер-классов,направленныхназнакомство с русской культурой (Экскурсии: посещение краеведческого музея НСО с обзорной экскурсией по истории и культуререгиона,экскурсиявтеатрилинамузыкальныйконцертспоследующим обсуждениемувиденного,поездкивисторическийцентргородаНовосибирскаррассказомопамятниках,архитектуреитрадициях, экскурсиивмузейнародноготворчествасдемонстрациейтрадиционных ремесел.Праздники:празднованиеМасленицы:знакомствострадициями, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементамирусскихсказок:инсценировки,песни,танцы,Деньнародного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями,,мастер-классы:изготовлениетрадиционныхрусскихсувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства)
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразиемсоциальнойсреды,атакжекурсывнеурочнойдеятельности,кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечениедетейсмиграционнойисториейвсобытийнуюжизньОО;

- проведениетематических классных часов,направленныхнавоспитаниеи социализацию;
- проведениеиндивидуальныхконсультацийдлярешенияпроблем,связанныхсада птацией и интеграцией;
- разработкаиреализацияпрограммсопровождениядетейсмиграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историейвобразовательнойорганизациидолжнабытьориентированнапреодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимсявозможности рассказать освоей роднойкультуре,обычаях,представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействиесродителями.Этовзаимодействиеможетосуществлятьсячерез следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровоеобеспечение

ВоспитательныйпроцессвМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляетконтрольразвитиясистемыорганизации воспитания обучающихся.
Заместитель директорапоУВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.Организуетметодическоесопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директорапоВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководитсоциально-психологическойслужбой,является куратором Школьной службой медиации.

		Курируетдеятельностьобъединенийдополнительного

		образования,Школьногоспортивногоклуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советникдиректора по воспитательной работе и взаимодействию с	2	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактикуконфликтов,буллинга,профориентациюдр.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	1	Организуетпроведениевсехшкольныхмероприятий,
Классный руководитель	26	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяи родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Колыванская СОШ № 1» – 39 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое

образование, 38процентов – высшую квалификационную категорию, 28 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 5-9 -х классах осуществляют 13 классных руководителей.
Ежегоднопедработникипроходятповышениеквалификациипоактуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Управлениекачествомвоспитательнойдеятельностив МБОУ«Колыванская СОШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положениеоклассномруководстве.
- Положениеодежурстве.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- ПоложениеоСоветепрофилактики.
- Положениеошкольнойформе.
- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеозащитеобучающихсяотинформации,причиняющейвредих здоровьюиразвитию.
- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
- Положениеопервичномотделении«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе.
- Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтешколыпо адресу: https://ksoh1.edusite.ru/?ysclid=mk594fuggy460535713

3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями**.**

3.3.1. НауровнеОООобучается15обучающихсясОВЗ.Дляданнойкатегории обучающихся в МБОУ «Колыванская СОШ № 1» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- наформированиеличностиребенкасособымиобразовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципыпоощрения,которымируководствуетсяНаименованиеОО:

- Публичностьпоощрения–информированиевсехучениковшколыо награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачностьправилпоощрения–онирегламентированыположениемо награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актомобязательно.
- Регулированиечастотынаграждений–награжденияпорезультатамконкурсов проводятсяодинразвгодпоуровнямобразования.
- Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения–использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеватьмежличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечениекучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученическогосамоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированностьпоощрений–наличиеуровнейитиповнаградпозволяет продлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Семейныйфестиваль;
- Зарница2.0;

- «Ученикгода»;
- Кинофестиваль«Золотойкадр».

3.4.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

- Портфолио.Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяпри ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должновключать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- награждениеценнымподарком;
- включениевсоставзнаменнойгруппыдляподнятия(спуска)Государственного флагаРоссийскойФедерации;
- предоставлениеправадать«Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»;

3.4.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Колыванская СОШ № 1» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.8. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели МБОУ «Колыванская СОШ № 1» , задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планированиеанализавоспитательногопроцессавключеновкалендарныйплан воспитательной работы.

3.5.3. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующи йэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализу ющимвоспитательныйпроцесс;
- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками, обучающимисяиродителями;

- развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачвоспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

3.5.4.1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляетсяанализруководителямиклассовсовместнозаместителемдиректора споследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединениякласснымруководителейилипедагогическомсовете Школы.

Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вопросы:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихсяудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какие новыепроблемыпоявились,надчемдалее предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректора повоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностикасиспользованиемразличногодиагностическогоинструментария(«Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственной самооценки».

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

– какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалось решить за прошедший учебный год;
– какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
– какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработать педагогическому коллективу.

Диагностическийинструментарий:диагностика«Достиженияшкольников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.4.2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичие интересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельностиобучающихсяиипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияи беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательнойдеятельностишколы:качествоорганизациивнеурочнойдеятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомреализации воспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Колыванская СОШ № 1» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором,социальнымпедагогомипедагогом-психологом)вконцеучебногогода, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программакоррекционнойработы

2.4.1. Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

2.4.3. Механизмыреализациипрограммы

2.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы (ПКР)разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с **федеральной адаптированной образовательной программы основногообщегообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья**(Приказ Минпросвещения России от24.11.2022 N 1025"Об утверждении федеральнойадаптированной образовательнойпрограммы основного общего образованиядля обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России21.03.2023 N 72654)и является неотъемлемым структурным компонентом ООП

ООО МБОУ «КолыванскаяСОШ№1». ПКРразрабатываетсядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее – ОВЗ). Содержаниеобразованияиусловияорганизацииобученияивоспитанияобучающихсяс ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.
ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степениприкаждомтипенарушенияуобучающихсясОВЗ.Программаориентированана развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.
ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияивключает следующие разделы.
Программакоррекционнойработыобеспечивает:
• выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
• системукомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияусловиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследованиеобучающихсяимониторингдинамикиихразвития,личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
• успешноеосвоениеосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногоо бщего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализациипредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработысодержит:
• план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
• описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся,методыобученияи воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обученияколлективногоииндивидуальногопользования,особенностипроведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
• описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающих курсов;
• переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
• планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.
ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптацииобучающихся,региональнойспецификииособенностейобразовательного процесса в образовательной организации. ПКР предусматривает создание условий обученияивоспитания,позволяющихучитыватьиндивидуальныеобразовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальныхвозможностейобучающихсяиихпотребностейболеевысокогоуровня, необходимых

для дальнейшего обучения и успешной социализации.
ПКРможетбытьреализованаприразныхформахполученияобразования,включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.
ПКРпредусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии. Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогическийконсилиумобразовательнойорганизации.ПКРразрабатываетсянапериод получения основного общего образования и включает следующие разделы:
—Цели,задачииипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.
—Переченьисодержаниенаправленийработы.
—Механизмыреализациипрограммы.
—Условияреализациипрограммы.
—Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

2.4.1. Цели,задачииипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Цельпрограммы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичныхнарушенийипропедевтикипроизводныхотклоненийвразвитии,активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.
Задачиотражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционнойработы(диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное, информационно-просветительское).Присоставлениипрограммыкоррекционнойработы выделены следующие задачи:
определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказаниеимспециализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательной программы основного общего образования;
• определениеоптимальныхспециальныхусловийдляполученияосновногообщего
образованияобучающимисясОВЗ,дляразвитияихличностных,познавательных, коммуникативных способностей;
• разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционных
образовательныхпрограмм,учебныхплановдляобученияшкольниковсОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
• реализациякомплексногопсихолого-медико-социальногосопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК),психолого-педагогическогоконсилиумаМБОУ «КолыванскойСОШ№1»(ППк);
• реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациии профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
• обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофиляв комплекснойработесобучающимисясОВЗ;
• осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработыс родителями (законными представителями)

обучающихся с ОВЗ.
Существующиедидактическиепринципы(систематичности,активности,доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.
Впрограммутакжевключеныиспециальныепринципы,ориентированныенаучет особенностей обучающихся с ОВЗ:
принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушенийдетейсОВЗ,взаимодействиеучителейиспециалистовразличногопрофиляв решениипроблем этих детей;
принципобходногопути–формированиеновойфункциональнойсистемывобход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
принцип комплексности – преодоление нарушенийносит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов(учитель-логопед,педагог-психолог,медицинскийфельдшер,социальный педагог).

2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разныхорганизационныхформахдеятельностиМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»(урочной и внеурочной).

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработа:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗпри освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушенийвпсихическоми(или)физическомразвитииобучающихсясОВЗ;
- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегося с ОВЗ,выявлениеегорезервных возможностей;
- изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсферы личностных особенностей обучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкасОВЗ;
- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограмм основного общего образования.

Коррекционно-развивающаяработа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;выбориииспользованиеспециальныхметодик,методовиприемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацияипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияи трудностей обучения;
- коррекцияиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой, познавательнойикоммуникативно-речевойсфер;
- развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формированиеадекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников, коммуникативной компетенции;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияи профессионального самоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосн

ове ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальнаязащитаребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизнипри психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработа:

- выработкасовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлен иям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально ориентированныхметодовиприемовработысобучающимисясОВЗ,отбораи адаптации содержания предметныхпрограмм;
- консультативнаяпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияипри емов коррекционногообученияребенкас ОВЗ;
- консультационнаяподдержкаипомощь,направленныенасодействиесвобод ному иосознанномувыборуобучающимисясОВЗпрофессии,формыиместаобучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- *Информационно-просветительскаяработа:*

- информационнаяподдержкаобразовательнойдеятельностиобучающихсяс особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникамобразовательногопроцесса–обучающимся(какимеющим,такине имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законных представителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвФГОСООО,созданарабочаягруппа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

На подготовительном этапе определилось нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательнойорганизации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется)фондметодическихрекомендацийпообучениюданныхкатегорийучащихся с ОВЗ.

Наосновномэтаперазрабатываласьобщаястратегияобученияивоспитанияучащихсяс ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрывались направленияиожидаемыерезультатыкоррекционнойработы,описывалисьспециальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работыпредставлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,методическихобъединенияхгрупппедагоговиспециалистов,работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

ДляреализацииПКРвМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»созданаслужбакомплексного психолого-

медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.
Психолого-медико-социальнаяпомощьоказываетсядетямнаосновании изаявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
Комплексноепсихолого-медико-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихсяс ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «Колыванская СОШ №1» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальныминормативнымиактамиконкретнойобразовательнойорганизации,атакжеее уставом.
Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсятесноевзаимодействие специалистов при участии педагоговМБОУ «Колыванская СОШ№1», представителей администрации и родителей (законных представителей).
Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «Колыванская СОШ№1» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательнойсреды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительскойработыпозащитеправиинтересовшкольниковсОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классныхчасах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом- психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.
Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основныенаправлениядеятельностишкольногопедагога-психологасостоятвпроведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.
Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Даннаяработавключаетчтениелекций,проведениеобучающихсеминаровитренингов.
В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителякласса(аттестацияучащихсявначале,серединеиконцеучебногогода),таки специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).
Данноенаправлениеможетбытьосуществлено ППк.
ППкявляетсявнутришкольнойформойорганизациисопровождениядетейсОВЗ (Положение о ППк вМБОУ «Колыванская СОШ№1»).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимыхдляшкольника(школьников)дополнительныхдидактическихматериалови учебных пособий.

ВсоставППкобразовательнойорганизациивходятпедагог-психолог,учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, зам.директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). 71

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических,информационных(Федеральныйзакон«Обобразованиив Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.3. Механизмыреализациипрограммы

Коррекционнаяработреализуетсявурочнойивнеурочнойдеятельности.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ.Освоениеучебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведениеуроковспециалистамисобучающимисясосходныминарушениямиизразных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами(учитель-логопед,педагог-психолог)поиндивидуальноориентированным коррекционным программам.

ДляразвитияпотенциалаобучающихсясОВЗспециалистамиипедагогамисучастием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственностимеждуучителямииразнымиспециалистами,описатьихсогласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические,техническиесредстваобучения,мониторингдинамикиразвитияит.д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ «Колыванская СОШ№1».

МеханизмреализацииПКРраскрываетсявучебномплане,вовзаимосвязиПКРирабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри МБОУ «Колыванская СОШ№1».

Взаимодействиевключаетвсебяследующее:

-комплексностьвопределенииирешениипроблемобучающегося, предоставлениию специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностной сфер ребенка.

2.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

—обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);

—обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-коммуникативных потребностей обучающихся; —соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияего эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширенияповседневногожизненногоопыта,социальныхконтактовсдругимилюдьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащениеихсоциальногоопыта,активизациявзаимодействиясразнымипартнерамипо коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечениеспециализированныхусловий(определениекомплексаспециальныхзадач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

— обеспечениеучастиявсехобучающихсяобразовательнойорганизациивпроведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работыиспользованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основнымиобразовательнымипрограммамиосновногообщегообразованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Колыванская СОШ №1» осуществляется специалистами педагогом-психологом, дефектологом, логопедом соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.Уровеньквалификацииработниковобразовательногоучрежденияядлякаждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениевМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»заключаетсяв создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том численадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдля беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательнойсредыинаэтойосноверазвитиедистанционнойформыобученияс использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

—способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

ПрограммакоррекционнойработывМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработыимеютдифференцированныйхарактери могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группырезультатов(личностные,метапредметные,предметные).Вурочнойдеятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностныерезультаты–индивидуальноепродвижениеобучающегосявличностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальныхвозможностей;освоениеумственныхдействий,направленныхнаанализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностейразныхкатегорийдетейсОВЗ;индивидуальныедостиженияпоотдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельностипокаждомуклассу,атакжеобобщенныерезультатыитоговойаттестациина основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это можетбытьнакопительнаяоценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2. Организационный раздел

Учебный план (перспективный) для обучающихся 5-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2026-2027 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Колыванская средняя общеобразовательная школа №1"(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответсвующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Колыванская средняя общеобразовательная школа №1", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план также составлен в соответствии с приказами Минпросвещения России 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 в 2026/2027 учебном году для обучающихся 5–9-х классов.

Для обучающихся 5 классов, начавших освоение образовательной программы с01.09.2026 года вводится учебный предмет «Духовно-нравственная культура России». Для обучающихся 5 классов учебный предмет «Английский язык» изучается в объеме 68 часов (2 ч/нед), а в 6-х и 7-х классах сохраняется изучение иностранного языка вобъёме 102 часов (3 часа в неделю).

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Колыванская средняя общеобразовательная школа №1"начинается 01.09.2026 и заканчивается 29.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-х классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 6-9 -х классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебных предметов, курсов и модулей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 33 час, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Третий час физической культуры в 5-9-х классах реализуется модулем

«Спортивные игры» в рамках курса внеурочной деятельности.
С 1 сентября 2026 года в 5-9 классах реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024г. №704 с учетом Приказа № 729 и приказа № 808:

- 5 класс- 68 часов (Всеобщая история), 34 часа (История нашего края);
- 6 класс-28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края);
- 7 класс- 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края)
- 8 класс- 34 часа (Всеобщая история), 68 часов (История России);
- 9 класс- 23 часа (Всеобщая история), 45 часов (История России).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общегообразования изучается только в 9-м классе в объёме 1 часа в неделю.
В рамкахучебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Продолжительность урока составляет40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметови учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

На уровне основного общего образования предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов.Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение «Математики» на углубленном уровне в 7б классе и в 8-х классах и на учебный курс «Углубленный курс биологии» в 7а классе.
Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано навведение учебных курсов и модулей по выбору обучающихся и их родителей
(законных представителей):
— «Учимся грамотно писать» — 5. 9 классы
— «География родного края» — 5 классы
— «Общение на английском» —5 классы
— «Смысловое чтение и работа с текстом — 6, 7 класс(ы).
— «Учимся решать задачи» — 6, 7, 9-й класс(ы)
— «Финансовая грамотность» — 6 класс(ы).
— «Решение практико – ориентированных задач»—9 классы
— «Химия: теория и практика» —8 классы
— «Азы программирования» — 7класс(ы).
Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не превышаетпо продолжительности выполнения 2 часов для 5-го класса, 2,5 часа для 6–8-х классов и 3,5 часа для 9-го класса. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Колыванская средняя общеобразовательная школа №1"языком обучения является русский язык

При изучении предметов иностранный язык(английский), труд (технология)осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Колыванская средняя общеобразовательная школа №1".

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы	***Формыпромежуточной аттестации***
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Комплексная контрольная работа
Геометрия	Комплексная контрольная работа
Вероятность и статистика	Комплексная контрольная работа
Информатика	Индивидуальный проект
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Духовно-нравственная культура России	Встроенное педагогическое наблюдение
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Тест
Труд (технология)	Разработка изделий
Основы безопасности и защиты Родины	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов, тест
Модули по видам спорта	Результаты соревнований
География родного края	Проектная работа
Общение на английском	Зачет
Смысловое чтение и работа с текстом	Проектная работа
Учимся решать задачи	Зачет
Практическая химия	Зачет
Финансовая грамотность	Проектная работа
Азы программирования	Практическая работа

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план (перспективный) для обучающихся 5-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2026-2027 учебном году

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю														итого
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	
Обязательная часть																
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21/714
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13/442
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	12/408
Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10/340
Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	4У	3	4У	3	3	4У	3	3	12У/408
Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	3У	2	3У	2	2	3У	2	2	9/306
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1У	1	1У	1	1	1У	1	1	3/102
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	14/476
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1/34
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/272
Духовно-нравственная культура России	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2,5/85
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7/238
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4/136
Биология	1	1	1	1	1	1	2У	1	1	2	3У	2	2	3У	2	7/238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3/102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4/136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2/68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/340
Итого	26.5	26.5	26.5	28	28	28	31	31	30	33	32	31	34	33	32	147/5049
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Модули по видам спорта				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/136
Учимся грамотно писать	1	1	1													1/34
География родного края	1	1	1						1							1/34
Общение на английском	0.5	0.5	0.5													0,5/17
Смысловое чтение и работа с текстом				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4//136
Учимся решать задачи				1	1	1			1		1	1		1	2	4/136
Финансовая грамотность				1	1	1	1	1								2/68
Основы информатики				1	1	1	1		1							2/68
Программирование										1	1	1				1/34

Практическая биология												1				1/34
Итого	2.5	2.5	2.5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	2	3	4	20,5/697
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36	169/5746
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170
Всего часов в год	986	986	986	1122	1122	1122	1190	1190	1190	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5746

Учебный план (перспективный) для обучающихся 5-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

Учебный предмет/курс		**Количество часов в неделю**														**итого**
	5А	**5Б**	**5В**	**6А**	**6Б**	**6В**	**7А**	**7Б**	**7В**	**8А**	**8Б**	**8В**	**9А**	**9Б**	**9В**	
Обязательная часть																
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21/714
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13/442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	12/408
Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10/340
Алгебра	0	0	0	0	0	0	4У	3	3	4У	3	3	4У	3	3	12У/408
Геометрия	0	0	0	0	0	0	3У	2	2	3У	2	2	3У	2	2	9У/306
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1У	1	1	1У	1	1	1У	1	1	3/102
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	14/476
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1/34
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/272
Духовно-нравственная культура России	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2,5/85
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7/238
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4/136
Биология	1	1	1	1	1	1	1	2У	1	2	3У	2	2	3У	2	7/238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3/102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4/134
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2/68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/340
Итого	27	27	27	28	28	28	32	31	30	33	32	31	34	33	32	154/5236
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Модули по видам спорта							1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
География родного края	1	1	1						1							2/68

Решение практикоориентированных задач	0,5	0,5	0,5													0,5/85
Учимся грамотно писать	0,5	0,5	0,5													0,5/85
Смысловое чтение и работа с текстом				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/136
Учимся решать задачи				1	1	1			1		1	1		1	2	4/136
Финансовая грамотность				1	1	1	1	1								2/68
Азы программирования								1	1	1	1	1				2/68
Занимательная биология												1				1/34
Итого	2	2	2	3	3	3	4	3	5	3	4	5	2	3	4	13/442
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	31	31	31	35	35	35	36	36	36	36	36	36	167/5678
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170
Всего часов в год	986	986	986	1054	1054	1054	1190	1190	1190	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5678

Учебный план (перспективный) для обучающихся 5-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025 учебном году

Учебный предмет/курс		**Количество часов в неделю**														**итого**
	5А	**5Б**	**5В**	**6А**	**6Б**	**6В**	**7А**	**7Б**	**7В**	**8А**	**8Б**	**8В**	**9А**	**9Б**	**9В**	
Обязательная часть																
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21/714
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13/442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15/510
Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10/340
Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	4У	3	4У	3	3	4У	3	3	12У/408
Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	3У	2	3У	2	2	3У	2	2	9У/306
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1 У	1	1У	1	1	1У	1	1	3/102
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
История	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	13/442
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1/34
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,5/85
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7/238
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4/136
Биология	1	1	1	1	1	1	2У	1	1	2	3У	2	2	3У	2	7/238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3/102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4/136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8/272

Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2/68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/340
Итого	27	27	27	28	28	28	31	32	30	33	32	31	34	33	32	151/5134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Модули по видам спорта										1	1	1	1	1	1	2/68
Эволюционная экология	1	1	1													1/34
География родного края	1	1	1													1/34
Решение практикоориентированных задач				1	1	1										1/34
Учимся грамотно писать				1	1	1										1/34
Смысловое чтение и работа с текстом							1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
Учимся решать задачи							1		1		1	1		1	2	3/102
Азы программирования									1	1	1	1				2/68
Занимательная биология												1				1/34
Итого	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	5	2	3	4	13/442
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	33	33	33	36	36	36	36	36	36	164/5576
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170
Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1020	1122	1122	1122	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5576

Учебный план (перспективный) для обучающихся 5-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**										**итого**
	5А	**5Б**	**6А**	**6Б**	**7А**	**7Б**	**8А**	**8Б**	**9А**	**9Б**	
Обязательная часть											
Русский язык	5	5	6	6	3	3	3	3	3	3	21/714
Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	13/442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15/510
Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	10/340
Алгебра	0	0	0	0	4У	4у	4У	4У	4У	4У	12У/408
Геометрия	0	0	0	0	3У	3У	3У	3У	3У	3У	9У/306
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3/102
Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3/102
История	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	12/408
Обществознание	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2/68
География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2,5/85
Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3	7/238

Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	4/136
Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	7/238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3/102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4/134
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2/68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/340
Итого	27	27	29	29	33	33	33	33	34	34	156/5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта									1	1	1/34
Эволюционная экология	1	1									1/34
География родного края	1	1									1/34
Учимся грамотно писать			1	1					1	1	2/68
Химия: теория и практика							1	1			1/34
Итого	2	2	1	1	0	0	1	1	2	2	6/204
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	33	33	34	34	36	36	162/5508
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170
Всего часов в год	1088	1088	1020	1020	1020	1020	1156	1156	1224	1224	5508

Учебный план (перспективный) для обучающихся 5-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023учебном году

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**														**итого**
	5А	**5Б**	**5В**	**6А**	**6Б**	**6В**	**7А**	**7Б**	**7В**	**8А**	**8Б**	**8В**	**9А**	**9Б**	**9В**	
Обязательная часть																
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21/714
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13/442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15/510
Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10/340
Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9/306
Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6/204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/340
Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/136
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/272

Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2/68
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7/238
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4/136
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7/238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3/102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4/136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2/68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/340
Итого	27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Занимательная математика	1	1	1													1/34
Разговоры о правильном питании	1	1	1													1/34
Смысловое чтение и работа с текстом	1	1	1													1/34
Учимся грамотно писать				1	1	1							1	1	1	2/68
Учимся решать практико-ориентированные задачи							1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102
Финансовая грамотность	1	1	1													1/34
Информатика	1	1	1													1/34
Практическая химия										1	1	1				1/34
Практическая биология							1	1	1							1/34
Итого	5	5	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12/408
ИТОГО недельная нагрузка	32	32	32	30	30	30	32	32	32	33	33	33	34	34	34	161/5474
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170
Всего часов в год	1088	1088	1088	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1156	1156	1156	5474

Календарный учебный график
ООП основного общего образования
на 2026/27 учебный
МБОУ «Колыванская СОШ №1»

Этапы образовательного процесса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Начало учебного года	1 сентября 2026г.				
Продолжительность учебного года (недель/дней)	34 недели				
	170 дней	204 дня			
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней			
Промежуточная аттестация	С 11.05.2027 – 21.05.2027г.				
Государственная итоговая аттестация					По расписанию ГИА
Каникулы	31 день				
Осенние	25.20.2026г.- 04.11.2026г.				
Зимние	30.12.2026г. -10.01.2027г.				
Весенние	28.03.2027г.-04.04.2027г.				
Летние	с29.05.2027-31.08.2027г.	с 30.05.2027-31.08.2027г.			
Окончание учебного года	28.05.2027г.	29.05.2027г.			
27 мая (четверг) учимся по расписанию понедельника 28 мая (пятница) учимся по расписанию понедельника					

3.2.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения «Колыванскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№1» на 2026-2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
*Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
*Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
*Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
*Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
*Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственныхобразовательныхстандартовначальногообщего, основного общего и среднегообщегообразования(далее-ФГОСНОО,ФГОСООО,ФГОССОО),достижение планируемых образовательных результатов осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.
Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1».
План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Разработка плана ВД входит в компетенцию образовательной организации. План ВД определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. При разработке плана ВД должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом запросов субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители). В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.3.4.16 (далее - СанПиН) максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов. СанПиН фиксирует, что часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения музеев, театров и иные формы.
Планирование внеурочной деятельности возможно в каникулярный период, в этом случае реализуемые в каникулярный период курсы внеурочной деятельности не могут превышать ½ от годового объема часов внеурочной деятельности (п.29 ФОП).
Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. В соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО впланах ВД выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающая

курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся).
Инвариантнаячастьпланавключаеткурсывнеурочнойдеятельности:
*курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);
*курсвнеурочнойдеятельности,направленныйнаформированиефункциональнойграмотности;
*курсвнеурочнойдеятельности,обеспечивающийпрофориентациюобучающихся.

2. Цельиидеивнеурочнойдеятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.
Ведущими идеями плана внеурочной МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1»:
*создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
*ориентациянадостижениеученикамисоциальнойзрелости;
*удовлетворениеобразовательныхпотребностейучащихсяиихродителей.Приэтом решаются следующие основные педагогические задачи:
*включениеучащихсявразностороннююдеятельность;
*формированиенавыковпозитивногокоммуникативногообщения;
*развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
*развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
*формированиестремлениякздоровомуобразужизни;
*подготовкаучащихсякактивнойиполноценнойжизнедеятельностивсовременном мире.
Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

2.1. Планвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотическо й, нравственной	«Разговоры о	Разговорилибеседас обучающимися	1	1	1	1	1
	Военно-патриотический клуб «Ратник»	Объединение	-	-	1	1	-

иэкологической тематики	Лазертаг	Объединение	-	-	-	-	1
	БПЛА	Объединение	-	-	-	1	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Внеурочныезанятия	-	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	«Формирование функциональной грамотности»	Метапредметныйкурс	1	1	1	1	1
по формированию функциональной грамотности (читательской, математической,естественно-научной, финансовой)							
Проектно-исследовательская деятельность	Малая академия естественнонаучной направленности	Внеурочныезанятия	-	-	-	-	1
	Малая академия гуманитарных наук	Внеурочныезанятия	-	-	-	-	1

Художественно-эстетическая деятельность	«Вмиретеатра»	Объединение	-	2	2	-	-
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Внеурочныезанятия	1	1	1	1	1
	Волейбол	Секция	1	1	1	1	1
	Баскетбол	Секция	-	-	1	1	1
	ГТО	Секция	1	1	1	1	1
Социально-гуманитарная деятельность направленная на развитие социальной активности обучающихся	ЮИД « Дорожный дозор»	Объединение	1	1	-	-	-
	«Я, ты, он, она»		1	-	-	-	-
	Школьный медиацентр «55-я параллель»	Объединение	-	-	-	1	-
Внеурочная деятельность по	«Робототехника»	Объединение	1	1	-	-	-
	«Удивительный мир животных»	Внеурочныезанятия	-	-	-	1	-

учебным предметам образовательн ой программы	«ГотовимсякВПР»	Внеурочныезанятия	1	1	1	-	-
Недельныйобъемвнеурочнойдеятельности			**9**	**11**	**11**	**11**	**10**
Объемвнеурочнойдеятельностизагод			**306**	**374**	**374**	**374**	**340**
Общийобъемвнеурочнойдеятельности			**1768**				

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год			
Модуль «Урочная деятельность»			
Названиекурса	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Основное общее образование			
Модуль «Урочная деятельность»			
Виды, формы и содержание	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Урок правовой грамотности «Права человека: равенство и уважение» (разбор кейсов о недопустимости дискриминации)	5–9	Сентябрь 2026	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»: просмотр и обсуждение фильмов о дружбе, взаимопомощи, межнациональном согласии	5–9	В течение года (ежемесячно)	Классные руководители, советник по воспитанию
Уроки мужества «Подвиг многонационального народа в годы ВОВ» (встречи, документальное кино, рассказы о героях разных национальностей)	5–9	В течение года	Классные руководители
Международный день музыки: «Мелодии народов России»	5–8	01.10.2026	Учитель музыки, педагог-организатор
Литературная гостиная к 146-летию А. А. Блока: чтение стихов о Родине, о единстве народов	5–9	28.10.2026	Библиотекарь, учитель русского языка и литературы
Международный день родного языка: лингвистический квест «Языки моей страны»	5–9	21.02.2027	Руководитель ШМО гуманитарного цикла, учитель русского языка
Всемирный день поэзии:	5–9	21.03.2027	Учитель русского

поэтический марафон «Читаем поэтов народов России»			языка и литературы
День Земли: эко-урок «Природа объединяет: заповедники и национальные парки регионов России»	5–9	21.03.2027	Учитель географии
Международный день заповедников: виртуальная экскурсия «Природные богатства регионов России» + мини-проект «Мой регион»	5–8	24.05.2027	Учитель географии, классные руководители
День славянской письменности и культуры: урок-путешествие	5–8	24.05.2027	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
Международный день музеев: музейный урок «Традиции народов моего края» + квест по экспозиции	5–9	19.05.2027	Руководитель музея, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	5–9	1	Классные руководители
«Россия — мои горизонты»	5–9	1	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	5–9	1	Учителя-предметники
«Малая академия естественно-научной направленности»	5–9	1	Комар Е. А.
«Практическая биология»	7	1	Комар Е. А.
«Трудные вопросы биологии»	9	1	Комар Е. А.
«Удивительный мир животных»	8	2	Комар Е. А.
«Занимательная биология»	9	2	Комар Е. А.
«Химия на 5»	9	1	Ханеева Н. В.
«Химия вокруг нас»	8	1	Ханеева Н. В.
«Хранители истории»	8–9	2	Кошмова Л. А.
«Театральная студия»	6–7	4	Сомова Е. В.
«Медиацентр»	7–9	4	Танкова М. Е.
ВПК «Ратник»	5–9	2	Жвавий А. Н.
«Баскетбол»	6–9	2	Жвавий А. Н.
«Лазертаг»	5–9	4	Жвавий А. Н.
«БПЛА»	5–9	4	Жвавий А. Н.
«Волейбол»	6–9	4	Шмакова М. П.
«ЮИД»	5	2	Шмакова М. П.

Волонтёрский отряд «ВМЕСТЕ»	5	1	Шмакова М. П.
Вожатский отряд «Импульс»	6–8	2	Шмакова М. П.
«Азбука шитья»	5–7	2	Павличенко С. Г.
«Деревообработка»	6–7	4	Харченко Р. М.
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание МО классных руководителей: планирование работы на учебный год	5–9	29.08.2026	Замдиректора по УВР
Составление социального паспорта класса	5–9	Август–сентябрь 2026	Соцпедагог, классные руководители
Знакомство с классами: игры на сплочение «Мы — одна команда»	5	Август–сентябрь 2026	Классные руководители
Общешкольная линейка «День знаний»: «Мы — разные, мы — вместе»	5–9	01.09.2026	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»: ценности мира и согласия	5–9	03.09.2026	Советники директора, классные руководители
Распределение обязанностей в классе, формирование «Совета обучающихся»	5–9	05.09.2026	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классами на 2026–2027 уч. год	5–9	До 19.09.2026	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5–9	До 15.09.2026	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление классных уголков: рубрика «Мы — разные, мы — вместе»	5–9	До 15.09.2026	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя: концерт «Спасибо, учитель!»	5–9	Сентябрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека: «Истории наших семей» (мини-интервью, открытки)	5–9	01.10.2026	Классные руководители
Возложение цветов в местах боевой славы/памятников	5–9	Октябрь 2026	Классные руководители
Отчёт по ВР за I четверть	5–9	До 28.10.2026	Классные руководители
День отца: фотовыставка «Папа — мой герой» +	5–9	Третье воскресенье октября (2026)	Советник по воспитанию, классные

рассказы о семейных традициях разных народов			руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи» (ко Дню Государственного герба РФ)	5–6	30.11.2026	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО
Беседа «Доброта спасёт мир» (к Международному дню инвалидов): истории людей разных национальностей, преодолевших трудности	5–9	03.12.2026	Классные руководители
Беседы «Конституция — основной закон моей страны»: права и обязанности граждан, равенство народов РФ	5–9	12.12.2026	Советники директора, классные руководители
Отчёт по ВР за II четверть	5–9	До 29.12.2026	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»: истории жителей многонационального города	5–9	27.01.2027	Советники директора, классные руководители
Беседа «По секрету — всему свету» (Международный день защиты персональных данных): цифровая безопасность и уважение к личности	5–9	26.01.2027	Классные руководители
Подготовка к 8 Марта: выставка «Женские образы в культуре народов России»	5–9	Февраль–март 2027	Классные руководители
Отчёт по ВР за III четверть	5–9	До 25.03.2027	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	5–9	27.03.2027	Замдиректора по УВР
Гагаринский урок «Космос — это мы» (вклад учёных разных национальностей в освоение космоса)	5–9	12.04.2027	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»: вклад народов СССР в Победу	5–9	04–08.05.2027	Советники директора, классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5–9	До 15.05.2027	Замдиректора по УВР, советники директора
Онлайн-экскурсия «Шедевры русской классики» к 171-летию со дня основания Третьяковской галереи	5–9	22.05.2027	Классные руководители

Отчёт по ВР за IV четверть, анализ работы за год	5–9	До 22.05.2027	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5–9	Май–июнь 2027	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельная церемония)	5–9	Каждый понедельник	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Посвящение в отряд «Юнармия»	5–9	Сентябрь 2026	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи)	5–9	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители
Праздник для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники»: «Мы открываем мир вместе»	5	Октябрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек: «Книги народов России» (выставка, мастер-класс)	5–9	25.10.2026	Библиотекарь
День матери: конкурсно-развлекательная программа, выставка «Мамины рецепты» (блюда народов России)	5–9	Последнее воскресенье ноября (2026)	Классные руководители, педагог-организатор
Участие детей «группы риска» в «Молодецких играх народов России»	10-11	Ноябрь 2026	Руководитель отряда Юнармия
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон в стиле «Мозаика культур»	5–9	Декабрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители, актив «Движение Первых»
Новогодние ёлки	5–9	29–30.12.2026	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	5–9	27.01.2027	Советники директора, руководитель «Юнармии», классные руководители
Мероприятия к 23 Февраля: акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Смотр песни и строя»	5–9	Февраль 2027	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор

Творческая мастерская «Народный костюм» в рамках Года дружбы народов	5–9	Апрель 2027	Учитель труда
Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики «Через тернии к звёздам»	5–9	12.04.2027	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в торжественном митинге, посвящённому празднику Победы на муниципальном уровне («Парад Победы», «Бессмертный полк»)	5-9	Май 2027	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Юнармия
Военно-патриотическая акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби	5-9	Июнь 2027	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Юнармия
Всероссийский проект «Классные встречи» (Движение Первых)	1-4	В течение года	Советники директора, классные руководители,.
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» от Движения Первых	1-4	декабрь-январь	Советники директора, классные руководители, педагог организатор,
Церемония вручения аттестатов об окончании основного общего образования	9	26.06.2027	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительское собрание «Школа — пространство уважения и дружбы» (знакомство с планом ВР)	5–9	Сентябрь 2026	Администрация школы, классные руководители
Семейный клуб «Вместе веселее»: тематические встречи (рассказы семей о традициях, мастер-классы)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, советник по воспитанию
День открытых дверей «Школа объединяет»: экскурсии по школе, знакомство с кружками и программой «Орлята России»	5–9	Октябрь 2026	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Читаем вместе»: родители читают детям на уроке/в библиотеке сказки народов России	5–9	Ноябрь 2026	Библиотекарь, классные руководители
Мастер-класс для родителей «Как говорить с ребёнком о	5–9	Декабрь 2026	Педагог-психолог, соцпедагог

межнациональном уважении»			
Спортивная семейная эстафета «Мы — одна команда» (в рамках Дня здоровья)	5–9	Март 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
Круглый стол «Воспитание в семье и школе: общие ценности»	5–9	Апрель 2027	Педагог-психолог, классные руководители, администрация
Анкетирование родителей «Удовлетворённость воспитательной работой школы»	5–9	Май 2027	Соцпедагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы органов ученического самоуправления в классах (старосты, сектора)	5–9	Сентябрь 2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Создание «Совета обучающихся» при активе школы (координация мероприятий)	7–9	Сентябрь 2026	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Модуль «внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение краеведческого музея	5-9	По графику музеев	Классные руководители, родители
Посещение Колыванской центральной библиотеки	5-9	По графику библиотек	Классные руководители, родители
Посещение кинотеатра в рамках проекта «Пушкинская карта»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение выездных театральных и цирковых представлений	5-9	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	5-9	Сентябрь, Май	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	5-9	По графику	Классные руководители, родители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Организация акций «Георгиевская ленточка» и	5-9	Май	Классные руководители,

«Бессмертный полк»			родители
Возложение цветов к мемориалам	5-9	Май, февраль	Классные руководители, родители
Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в региональных конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль «организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ»	5-9	До 1 сентября	Зам. директора по ВР
Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий, поделок	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Обновление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, холла школы к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация стеллажа свободного книгообмена «Книга каждому!»	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Тематические выставки в школьной библиотеке к юбилеям писателей	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление тематических фотозон к праздникам и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Неделя безопасности (ПДД, ППБ, правила поведения); актуализация требований безопасной образовательной среды с учётом СП 2.4.2.4283-26	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Руководитель ЮИД

Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь	Директор, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. День здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник по профилактике наркомании и вредных привычек	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет (ко Всемирному дню безопасного Интернета)	5-9	Февраль	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Здоровье»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседы по безопасности в период каникул	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Неделя правовых знаний (ко Всемирному дню ребёнка)	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Тематическая декада «Закон и порядок»	5-9	Декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Декада по профилактике ДТП	5-9	Декабрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу из школы	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	5-9	Февраль	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, Соц.педагог
Акция «Велосипедист на дороге»	5-9	Апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Социальный педагог
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Работа по развитию навыков саморефлексии, устойчивости к негативным воздействиям	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Социальные партнеры**

Осенний кросс	5-9	Октябрь	ДЮСШ
Акция «Помоги бездомным животным!»	5-9	Ноябрь	Приют для бездомных животных
Патриотическая встреча с ветеранами СВО	5-9	Февраль	«Маск-сети Колывань»
День открытых дверей в Колыванском аграрном колледже	5-9	Март	Колыванский аграрный колледж
Сдача нормативов ГТО	5-9	Сентябрь	ДЮСШ
Тематические беседы, викторины, игры, квизы	5-9	В течение года	Молодежный центр «Пул»
Акция «Поздравление ветерана»	5-9	Май	Совет ветеранов
Просмотр вебинаров	5-9	В течение года	Центр репродуктивного здоровья «Ювентус»
Посещение детьми ОВЗ, «группы риска», иноязычными детьми занятий Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»	5-9	В течение года	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»
Трудоустройство детей «группы риска» на летний период в трудовую бригаду	8-9	Июнь-август	Центр занятости населения Колыванского района
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Социальные партнеры**
Сбор сведений о распределении выпускников	9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Мероприятия Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее»: курс «Россия — мои горизонты», профессиональные пробы, встречи с работодателями и организациями СПО/ВО	6-9	Сентябрь — декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	6-9	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы «Я-предприниматель»	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационное тестирование учащихся	9	Декабрь	Педагог-психолог
Беседы с представителями СПО	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение Дней открытых	8-9	По графику	Педагог-организатор,

дверей, Ярмарки профессий			классные руководители
Изучение интернет-ресурсов по выбору профессий	8-9	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление профориентационных стендов	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Модуль«Школьные и социальные медиа»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты «Школьная жизнь»	5-9	В течение года	Классныеруководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	5-9	В течение года	Классныеруководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	5-9	В течение года	Классныеруководители, сектор «Медиа»
Серия репортажей о родителях-защитниках Отечества в рамках года защитника Отечества	5-9	Октябрь	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-репортажи о известных земляках в рамках года единства народов России	5-9	2-е полугодие	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	5-9	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Модуль«Школьный музей»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; -онлайн – экскурсии.	5-9	В течение года	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
Экскурсии о выдающихся защитниках Отечества, обучавшихся в нашей школе в рамках года	5-9	В течение первого полугодия	Руководитель музея

защитника Отечества			
Участие в музейных конкурсах различных уровней	5-9	В течение года	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог организатор
Оформление выставок и проведение экскурсий «Люди нашего края!» в рамках года Единства народов России	5-9	В течение второго полугодия	Руководитель музея
Организация и проведение Уроков Мужества	5-9	В течение года	Классные руководители, Библиотекарь
Организация и проведение Музейных уроков	5-9	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	5-9	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	5-9	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Модуль «Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсяс миграционной историей»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2026 – май 2027	Педагоги, психолог, классные руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование группы волонтеров для поддержки мигрантов	9	сентябрь 206	Педагог-организатор, соцпедагог, советник по воспитанию
Тематические классные часы «Знакомство с российскими	5-9	сентябрь-октябрь 2026	Классные руководители

традициями»			
Экскурсия в краеведческий музей Колывани	5-8	Октябрь 2026	Учитель истории, соцпедагог, классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	5-6	Октябрь 2026	Учитель технологии, педагоги доп. образования
Профилактическая акция «Безопасность и права несовершеннолетних»	7-9	ноябрь 2026	Психолог, соцпедагог
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	5-9	февраль 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Уроки народных танцев	5-8	Февраль 2027	Педагоги доп. образования
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2026 – май 2027	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	5-9	октябрь 2026– май 2027	Руководитель доп. образования
Тематические дискуссии и групповые проекты «Терпимость и дружба»	6-9	ноябрь 2026 – март 2027	Учителя обществознания, классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства: коллективные творческие задания	5-9	Ноябрь 2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	5-7	Декабрь 2026	Учитель изобразительного искусства
Новый год с элементами русских сказок	5-9	декабрь 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Экскурсия в театр с последующим обсуждением спектакля	5-9	декабрь 2026	Классные руководители
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2026, март 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей мигрантов	Родители всех классов	март 2027	Руководство школы, педагоги
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	5-9	май 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию

3.4. Характеристика условий реализации программы
Основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условийреализациипрограммыосновногообщегообразования,созданнаяв образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимися с ОВЗ;
- развитиеличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательных потребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных, через организациюурочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительного образования,профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;
- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования иориентации в мире профессий;
- формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностей обучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностии социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияи реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников; участие обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковв проектированииразвитииипрограммыосновногообщегообразованияиусловийее реализации, учитывающихособенности развития и возможности обучающихся;
- включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,

реализации социальных проектов и программ, в том числе вкачестве волонтеров;

- формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойи творческой деятельности;
- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогои безопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитие различных форм наставничества;
- обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методики технологийеереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективноеиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективноеуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современных механизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.
- Прireализациинастоящейобразовательнойпрограммыосновногообщего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций,направленныенаобеспечениекачестваусловийобразовательной деятельности.
- Организациями,предоставляющимиврамкахсетевоговзаимодействияресурсы дляреализациинастоящейобразовательнойпрограммы.

3.4.1. Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательной программыосновного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общегообразования образовательнаяорганизацияукомплектованакадрами,имеющиминеобходимую квалификацию для решениязадач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации, участвующими в реализацииосновной образовательной программы и создании условийдля ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогическихработников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограмму основного общего образования.
- Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

  Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательной организации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыи создании условий для ееразработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным

обязанностям работника.
Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
Воснову должностных обязанностейположеныпредставленныевпрофессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенныетрудовыефункции,которыепорученыработнику,занимающемуданную должность.
Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и созданииусловийдляееразработкииреализациихарактеризуетсятакжерезультатами аттестации — квалификационными категориями.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образованииврОссийскойФедерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияих соответствиязанимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целяхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценкиих профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемымифедеральнымиорганамиисполнительнойвласти,введениикоторых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерации.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработников,участвующихвреализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Показатель	Значение
Общаячисленностьпедагогическихработников,чел.	39
Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихвысшееобразование,вобщейчисленностипедагогических	
работников	
чел.	31
%	79,49
Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
чел.	29

%	74,36
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихсреднееобразование,вобщейчисленностипедагогических работников	
чел.	8
%	20,51
Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
чел.	7
%	17,95
Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	
высшая	
чел.	14
%	28,21
первая	
чел.	12
%	30,77
насоответствиезанимаемойдолжности	
чел.	5
%	12,82
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельностиилиинойосуществляемойвобразовательнойорганизации деятельности, в общей численности педагогических работников	
чел.	30
%	76,92
Общаячисленностьруководящихработников(директоров,заместителей директоров), чел.	4
Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельностиилиинойосуществляемойвобразовательнойорганизации деятельности, в общей численности руководящих работников	
чел.	4
%	100,00
Наличиепрограммы/планаразвитиякадровогопотенциала общеобразовательной организации	Да
Численность/удельныйвесчисленностиработников,включенныхв	

резервуправленческихкадров,вобщейчисленностиработников	
чел.	1
%	1,35
Численность/удельный вес численности работников, включенных в резервуправленческихкадров,выполнившихпланыиндивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%	
чел.	1
%	1,35
Численность/удельный вес численности работников, включенных в резервуправленческихкадров,прошедшихобучениевотчетныйпериод	
чел.	1
%	1,35

Крометого,образовательнаяорганизацияукомплектованавспомогательнымперсоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциалаобразовательнойорганизациияв ляетсяобеспечениевсоответствии с новыми образовательными реалиями изадачами адекватности системы непрерывного педагогическогообразования происходящим изменениям в системе образованияв целом. Непрерывность профессионального развития педагогическихи иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного разав три года.

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеобразовательныеорганизации,имеющие соответствующую лицензию.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализации предполагается оценка качестваи результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемыйрезультатповышениякв алификации—профессиональнаяготовность работников образования к реализацииФГОС ООО:

—обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностей современного образования;

—освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатам ее освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами, необходимыми для успешного решениязадач ФГОС ООО.

Однимизважнейшихмеханизмовобеспечениянеобходимогоквалификационногоуровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваютсяметодическимиобъединениями,действующимивобразовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфереобщегообразования,действующиминамуниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровенькачества как учебной и методической

документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	ФИО педагога, разрабатывающего методическуюту	Методическаятема	Раздел образовательной программы, связанный сметодической темой
1	ТороповаНадежда Александровна	Формирование навыков письма с учётомтребованийкподготовкеОГЭ и ЕГЭ	Содержательный раздел
2	ЦицулинаАлександ ра Александровна	Использованиестиховирифмовокна уроках английского языка в начальной школе.	Содержательный раздел
3	МакаренкоЕлена Николаевна	Проектно-исследовательская деятельностьучащихсякаксредство повышения функциональной грамотности	Содержательный раздел
4	Кургузова Светлана Михайловна	Развитие аналитических и творческих способностей учащихся приработескомплекснымanализом текста	Содержательный раздел
5	ТанковаМария Евгеньевна	Игровыетехнологиинауроках русского языка	Содержательный раздел
6	РалдугинаНаталья Николаевна	Активизация познавательной деятельностиучащихсянауроках русского языка и литературы с использованием ИКТ	Содержательный раздел
7	КошмоваЛюбовь Александровна	Развитиеиндивидуальностиучащихся в процессе обучения на уроках истории и обществознания	Содержательный раздел
8	ВойтоваЛюция Казбековна	Овладениенавыкомведениядиалога и внедрение его в практику в соответствии с ФГОС	Содержательный раздел
10	ШинкаренкоИрина Борисовна	«Системно - деятельностный подходприобученииматематикив рамках ФГОС ООО»;	Содержательный раздел
11	Микулина	«Патриотическое воспитание	Содержательный

	СветланаЮрьевна	обучающихсячерез организацию краеведческой исследовательской деятельностина уроках математики и во внеурочнойвремя»;	раздел
12	КоноваловаИрина Борисовна	«Обучениесоставлениюалгоритмов и их применение при решении задач в среде языка программирования»;	Содержательный раздел
13	СомоваЕлена Васильевна	«Формированиепрактических навыков и умений на уроках технологии необходимых для самостоятельной жизни»	Содержательный раздел
14	ХарченкоРоман Федорович	«Концепция преподавания предметнойобласти«Технология»	Содержательный раздел
15	ХанееваНаталья Викторовна	«Формирование экологического мышления и гражданское становление личности школьника на уроках химии, биологии, экологии и во внеурочной деятельности»	Содержательный раздел
16	Проскурякова ЮлияМихайловна	«Развитиеучебныхкомпетенцийна уроках географии».	Содержательный раздел
17	КомарЕкатерина Александровна	«Разработка системы текущего контроля знаний на уроках химии и биологии»	Содержательный раздел
18	ХилковА.М.-	«Развитие двигательной активностиизакреплениенавыковна урокахфизической культуры»	Содержательный раздел
19	ЖвавийАлексей Николаевич	«Формирование двигательных навыков и умений развития двигательных качеств»	Содержательный раздел

3.4.2. Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) Обеспечиваетпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательной
2) деятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования, основного общегои среднего общего образования;

3) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития, включая особенности адаптации к социальной среде;

4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

5) профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессиии повышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
—педагогом-психологом(1);
—учителем-логопедом(1);
—социальнымпедагогом(1).
В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическое сопровождениеучастников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровья обучающихся;
—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
—дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся;
—мониторингвозможностейиспособностейобучающихся, выявление, поддержкаи сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;
—поддержкадетскихобъединений,ученического самоуправления;
—формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационнойсреде;
—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождение всех участников образовательных отношений, втом числе:
—обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщего образования, развитии и социальной адаптации;
—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
—обучающихсяс ОВЗ;
—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования
—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних.
Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуетсядиверсифицировано,науровнеобразовательнойорганизации,классов,групп, а также наиндивидуальном уровне.
Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыиспользуютсятакиеформы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося, которая может проводиться на этапеперехода ученика на следующий уровень образования ив конце каждого учебного года;

- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителеми психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная работа, осуществляемая в течение всегоучебного времени.

3.4.3. Финансово-экономическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования

ФинансовоеобеспечениереализацииОООПОООопираетсянаисполнениерасходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного ибесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательствотражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).Финансовое обеспечение реализации МБОУ «Колыванская СОШ №1» осуществляетсяисходяизрасходныхобязательстванаосновемуниципальногозаданияпо оказанию муниципальныхобразовательных услуг.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногои бесплатного основного общего образования в МБОУ «Колыванская СОШ №1» осуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственной власти субъектов РоссийскойФедерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования–гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредствв год врасчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыосновного общего образования, включая:

- расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму основногообщего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр, игрушек;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплату коммунальныхуслуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализацииобразовательных программ, образовательных технологий, специальных условий полученияобразования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения ивоспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренныхзаконодательством особенностей организации и осуществления образовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключением образовательной деятельности,осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одногообучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутруда работников,реализующих образовательную программу основного общего образования, расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек сверх нормативафинансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по

организациипредоставленияобщегообразованияврасходыместныхбюджетовмогут также включатьсярасходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям иразвитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общегообразования.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местный бюджет);
- внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет–муниципальнаяобщеобразовательная организация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансирования врасчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование нарегиональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину нормативазатрат на реализацию образовательной программы основного общего образования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечение материальных затрат,непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет),ноинауровне внутрибюджетныхотношений (местный бюджет – общеобразовательнаяорганизация) и общеобразовательнойорганизации.

МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»самостоятельнопринимаетрешениевчастинаправления ирасходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств,направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственногозадания.

При разработке программы МБОУ «Колыванская СОШ №1» в части обучения детей с ОВЗ,финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования для детей сОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платыпедагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемогов соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актамиПравительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РоссийскойФедерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогическихработников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органамигосударственной власти субъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбыть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующемсубъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковМБОУ«Колыванская СОШ №1» наурочную и внеурочную деятельность.

ФормированиефондаоплатытрудаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»осуществляетсяв пределах объемасредств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвласти субъекта Российской Федерации,количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии)и приказом директора МБОУ «КолыванскаяСОШ№1»,устанавливающимположениеобоплатетруда работников

образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответсвующимилокальныминормативнымиактамиМБОУ«КолыванскаяСОШ№1». Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Колыванская СОШ №1»:

1. проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;
2. устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,а такжеработ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основногообщего образования;
3. определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедренияФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией иорганизациями дополнительного образования детей, а также другими социальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,и отражает его в своих локальныхнормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениям внеурочнойдеятельности на базе МБОУ «Колыванская СОШ №1»(организации дополнительного образования, клуба,спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечиваютреализациюдляобучающихсяМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»широкого спектра программ внеурочнойдеятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативныезатратынаоказаниеi-тойгосударственнойуслугинасоответствующий финансовый год определяются по формуле:

Pigy=Niочр×ki,где:

Pigy–нормативныезатратынаоказаниеi-тойгосударственнойуслугинасоответствующий финансовый год;

Niочр–нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслуги образовательнойорганизации на соответствующий финансовый год;

kt–объемi-тойгосударственнойуслугивсоответствиисгосударственным (муниципальным)заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгодопределяютсяпо формуле:

Niочр=Nгу+Nон,где

Niочр – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгод;Nгу–нормативныезатраты,неп осредственносвязанныесоказаниемгосударственной

услуги;

Nон–нормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственнойуслугина соответствующий финансовый год определяется по формуле:

Nгу=Nотгу+Nур,где

Nгу–нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год;
Nomгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги;
Nур–нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качестваоказания услуги.
При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате трудаучитываютсязатратынаоплатутрудатолькотехработников,которыепринимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).
Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываютсякак произведение средней стоимости единицы времени персонала на количествоединицвремени,необходимыхдляоказанияединицыгосударственнойуслуги, сучетомстимулирующихвыплатзарезультативностьтруда.Стоимостьединицывремени персоналарассчитываетсяисходяиздействующейсистемыоплатытруда,сучетомдоплат и надбавок, установленных действующимзаконодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате заработу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленныхзаконодательством.
Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами Nкачества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативнымактомсубъектаРоссийскойФедерацииилиорганаисполнительнойвласти субъекта РоссийскойФедерации.
Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги основного общегообразования:
реализацияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияможет определяться поформуле:
Nотгу=Wer×12×К1×К2×К3, где:
Nотгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги попредоставлению основного общего образования;
Wer–среднемесячнаязаработнаяплатавэкономикесоответствующегорегионав предшествующем году, руб./мес.;
12–количествомесяцевв году;
К1–коэффициент,учитывающийспецификуобразовательнойпрограммыиликатегорию обучающихся (при их наличии);
К2–коэффициентстраховыхвзносовнавыплатыпооплатетруда.Значение коэффициента –1,302;
К3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавоккзаработнойплатезастажработыврайонахКрайнегоСевера,приравненныхк ним местностях(при наличии данных коэффициентов).
К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможноотнестинапрямуюкнормативнымзатратам,непосредственносвязаннымс оказанием i-тойгосударственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.Нормативныезатратынаобщехозяйственныенуждыопределяютсяпо формуле:
N=N+N+N+N+N+N+N
онотппкомнидисвтрпр
отпп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работниковорганизации,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказании

государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого ипрочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственнойуслуги);

Nком

–нормативныезатратынакоммунальныеуслуги(заисключениемнормативныхзатрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

Nни – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного заорганизацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счетсредств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимогоимущества, находящегося у организации на основании договораарендыилибезвозмездногопользования,эксплуатируемоговпроцессеоказания государственных услуг (далее – нормативныезатраты на содержание недвижимого имущества);

Nди – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества,закрепленногозаорганизацейзасчетсредств,выделенныхейучредителемна приобретениетакого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимогоимущества);где

св–нормативныезатратынаприобретениеуслугсвязи;

тр – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг; пр–прочиенормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работниковорганизации,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказании государственнойуслуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала,не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются,исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителеморганизации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда,установленного образовательной организации учредителем.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугиопределяютсяисходяизнормативов потреблениякоммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги ивключают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию,вывозжидкихбытовыхотходовприотсутствиицентрализованнойсистемы канализации;

2) нормативныезатратынагорячеводоснабжение;

3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии;

4) нормативныезатратынапотреблениетепловойэнергии. Вслучаееслиорганизациями используетсякотельно-печноеотопление,данныенормативныезатратыневключаютсяв составкоммунальных услуг.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугирассчитываютсякакпроизведение нормативапотреблениякоммунальныхуслуг,необходимыхдляоказанияединицы государственной услуги,на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимуществавключаютвсебя:

- нормативныезатратынаэксплуатациюсистемыохраннойсигнализациии противопожарнойбезопасности;
- нормативныезатратынааренднедвижимогоимущества;
- нормативныезатратынапроведениетекущегоремонтаобъектовнедвижимого имущества;
- нормативныезатратынасодержаниеприлегающихтерриторийвсоответствиис утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарнойбезопасностиустанавливаютсятакимобразом,чтобыобеспечивать покрытиезатрат,связанныхсфункционированиемустановленныхворганизациисредстви систем

(системы охраннойсигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).
Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сбросснега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются,исходяизнеобходимостипокрытиязатрат,произведенныхорганизацией в предыдущем отчетном периоде(году).

3.4.3.Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммы основного общего образования.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вобразовательнойорганизациизакрепляютсялокальнымиактамиперечниоснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования 1183
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основногообщего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых
- для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичныеперечни,утвержденныерегиональныминормативнымиактамии локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизацииивключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенных зон;
- входнаязона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);
- помещения/местодляхраненияуборочногоинвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских,студий) входят:

- учебныйкабинетрусскогоязыкаи литературы;
- учебныйкабинетиностранного языка;
- учебныйкабинетисториииобществознания;
- учебныйкабинетгеографии;
- учебныйкабинет(и/илистудия)изобразительногоискусства;
- учебныйкабинет(и/илистудия) музыки;
- учебныйкабинетфизики;
- учебныйкабинетхимии;
- учебныйкабинетбиологииииэкологии;
- учебныйкабинетматематики;
- учебныйкабинетинформатики;
- учебныйкабинет(мастерская) технологии;
- 6учебныйкабинетосновбезопасностижизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции).

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

- рабочееместоучителяспространствомдляразмещениячастоиспользуемого оснащения;

- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличныхвещей;
- пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

- доскаклассная;
- стол учителя;
- стулучителя(приставной);
- креслодля учителя;
- столученический(регулируемыйповысоте);
- стулученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;
- стеллаждемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

- компьютер/ноутбукпериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотекаобразовательнойорганизациивключает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала,втомчислемодульные, компьютерные);
- стульяученические,регулируемыеповысоте;
- кресладлячтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательнойорганизациипрireализациираз личныхвариантовадаптированныхООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.4. Информационно-образовательная среда

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов»

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой,сформированнойнаосноверазнообразныхинформационныхобразовательных

ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств ипедагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизациявляются:

- учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамнагосударственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные,экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч.

к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся,втомчислеодаренныхиталантливых,черезорганизациюучебнойи внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностейобучающихся, основ их гражданственности, российской гражданскойидентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 6 индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизациюобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
- формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося,втомчислеего работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения,реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальнойсети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периодаобучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализациюособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ(указываетсявслучае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

1. Учебникивпечатнойи(или)электроннойформепокаждомупредмету,курсу,модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

2. Учебникивпечатнойи(или)электроннойформеилиучебныепособияпокаждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

3. Фонддополнительнойлитературыхудожественнойинаучно-популярной,справочно-библиографических,периодических изданий, в том числе специальных изданий для

обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-наглядныепособия(средстваобучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты,коллекции промышленных материалов,наборыдляэкспериментов,коллекциинародныхпромысловидр.);
- моделиразных видов;
- печатныесредства(демонстрационные:таблицы,репродукциипортретовикартин, альбомыизобразительного материалаидр.;раздаточные:дидактическиекарточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы),
- мультимедийныесредства(электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательныересурсыИнтернета(обеспечендоступдлявсех участников образовательного процесса).

6. Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура

7. Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды.

8. Программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды.

9. Службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательной среды.

Инфраструктура.Материально-техническоеиинформационноеобеспечение

Показатель	**Значение**
Количествоперсональныхкомпьютероввpасчетенаодногообучающегося (единиц)	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общегоколичестваединицхранениябиблиотечногофонда,состоящихна учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	37,5
Наличиевобразовательнойорганизациисистемыэлектронного документооборота	Нет
Наличиечитальногозалабиблиотеки,втом числе:	Да
собеспечениемвозможностиработынастационарныхкомпьютерахили использования переносных компьютеров	Да
смедиатекой	Да
оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов	Нет
свыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенныхвпомещении библиотеки	Да
сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	Нет

Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспеченавозможностьпользоватьсяширокополосныминтернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	
чел.	335
%	51,78
Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	2,00
Количествомультимедийныхпроекторовнаучебныйколлектив,ед.	22
Количествоинтерактивныхдосокиприставоквобразовательной организации, ед.	9
Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий,оборудованныелабораторнымоборудованием,учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да
Наличиеэлектронныхинтерактивных лабораторий	Да
Наличиелабораторногоидемонстрационногооборудования	Да
Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронныеобразовательныересурсы,доступкинформационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Нет

Переченьучебников,утвержденныхдляреализацииООПООО2025-2026уч.г.

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 Об утверждении федерального перечня учебников с изменениями;
- приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01.04.2025№258 " О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2024№499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов»..
- приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот23.07.2025№551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов»

Класс	**Названиеучебников**	**Автор**	**Издательство**

5 класс	Литературав2-х.ч.	КоровинаВ.Я,Журавлев В.П.,В.И Коровин	Просвещение
ФГОС-2021	Русскийязыкв2-хч..	Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др ..	Просвещение
	Математикав2-х.ч.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд	Просвещение
	ОБЖ	Б.О,Хренников,Н.В.Гололобов, Л.И. Льняная и др. под ред. ЕгороваС.Н.	Просвещение
	Всеобщая история Историядревнегомира	А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С. Свенцицкая под ред. А.А. Искендерова	Просвещение
	Биология	В.В,Пасечник,С.В.Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов под	Просвещение

		редВ.В.Пасечника	
	География. 5-6 классы	А.И.Алексеев,В.ВНиколина, Е.К.Липкинаидр.	Просвещение
	Английскийязык,	К.М.Баранова.ДулиД,В.В. Копыловаидр.	Просвещение
	Технология.	Е.С.Глозман,О.А.Кожина,Ю.Л Хотунцев и др.	Просвещение
	ИЗО	ГоряеваН.А.,ОстровскаяО.В.и др. /Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
	Физическая культура	А.П. Матвеева	Просвещение
	Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение
6 класс	Литература	В.П.Полухина,В.Я.Коровина,и др.	Просвещение
	Русский язык	Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. в 2-х .ч.	Просвещение
	Математика	Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов,А.С. Чесноков.	Мнемозина
	География. 5-6 классы	А.И.Алексеевидр.	Просвещение
	ИсторияРоссии В2хч	Н.М.Арсеньев,А.А.Данилов, П.С.Стефанов, А.Я.Токарев	Просвещение
	Историясредних веков.	Е.В. Агибалова,Г.М. Донской	Просвещение
	Обществознание	Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Иванова	Просвещение
	Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова,В.С.Кучменко	Вентана-Граф
	Английскийязыкв2ч (RainbowEnglish)	О.В.Афанасьев,И.В.Михеев, К.М. Баранова	Дрофа
	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Бином
	Технология. Обслуживающийтруд.	О.А.Кожина,Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркутская	Дрофа
	Физическаякультура 5-7 кл	Виленский/под.редЛяхВ.И.	Просвещение

	ИЗО	НеменскаяЛ.А./Подред. Неменского Б.М.	Просвещение
	Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение
7 класс	Литература	КоровинаВ.Я,Журавлев В.П.,в2ч.	Просвещение
	Русскийязык	М.Т.Барановидр.(Ладыженская Т.А.)в 2-х.ч.	Просвещение
	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворовапод ред. С.А. Теляковского	Просвещение
	ИсторияРоссии	Н.М.Арсеньев,А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева	Просвещение
	Всеобщаяистория.	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина	Просвещение
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий,Л.Ф.Ивановаидр под ред. Боголюбова	Русскоеслово
	Английскийязык В2чRainbowEnglish	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева, К.М. Баранова	Дрофа
	Биология	В.М.Константинов,В. Г. Бобенко, В. С. Кучменко	Вентана-Граф
	Физика	А.В. Перышкин	Дрофа
	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Бином
	Технология. Обслуживающийтруд.	О.А.Кожина,Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркутская	Дрофа
	География	А.И.Алексеевидр.	Просвещение
	Геометрия7-9класс	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Просвещение
	ИЗО	ПитерскихА.С.,ГуровГ.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
	Физическаякультура 5 -7 класс	Виленский/под.редЛяхВ.И.	Просвещение

	Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение
8 класс	Литература	КоровинаВ.Я,Журавлев В.П.,в2ч.	Просвещение

Русскийязык	С.Г.Бархударовидр.в2-хч.	Просвещение
Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова.Под ред. Теляковского	Просвещение
ИсторияРоссии	Н.М.Арсеньев,А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова	Просвещение
Всеобщаяистория.	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина	Просвещение
Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая,Л.Ф.Ивановаидр.	Просвещение
Английский язык B2чRainbowEnglish	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева, К.М. Баранова	Дрофа
Биология	А.Г. Драгомилов,Р.Д. Маш	Вентана-Граф
Физика	А.В. Перышкин	Дрофа
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение
Информатика	Л.Л. Босов, А.Ю. Босова	Бином
Технология. Обслуживающийтруд.	О.А.Кожина,Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркутская	Дрофа
Геометрия7-9класс	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Просвещение
Химия	О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов, С.А. Сладков.	Просвещение
Искусство. Изобразительное искусство 8-9кл	Г.П.Сергеева,И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская	Просвещение
Физическаякультура 8-9 класс	В.И. Лях	Просвещение
География	А.И.Алексеевидр.	Просвещение
Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение

9класс	Литература	КоровинаВ.Я,Журавлев В.П.,в2ч.	Просвещение

Русскийязык	С.Г.Бархударов,идр.УМК Ладыженская.	Просвещение
Алгебра	Ю.Н.Макарычевидр.поред. С.А. Теляковского.	Просвещение
ИсторияРоссии	Н.М.Арсеньев,А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.Подред.Торкунова	Просвещение
Всеобщаяистория Историяново го времени	А.Я. Юдовская и др. Под.ред.А.А.Искендерова.	Просвещение
Обществознание	Л.Н.Боголюбовидр.	Русскоеслово
Английский язык В2чRainbowEnglish	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева, К.М. Баранова	Дрофа
Физика	А.В. Перышкин	Дрофа
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Бином
Химия	О.С.Габриелянидр.	Просвещение
Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова,Н.М.Чернова	Вентана-Граф
ГеографияРоссии	В.П. Дронов, В.Я. Ром	Дрофа
Геометрия7-9класс	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Просвещение
Физическаякультура 8-9 класс	В.И. Лях	Просвещение
Искусство. Изобразительное искусство 8-9кл	Г.П.Сергеева,И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская	Просвещение
Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение

ПриложениекООПООО(п.18.25.ФОПООО).Описание особенности оценки по отдельному учебному предмету включает:

График контрольных мероприятий;

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформирования, способов оценки;

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.