МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательнаяшкола№1»
Россия, Новосибирская область,
р.п. Колывань, ул. Советская. 48
Тел./факс: (38352) 51-508, (38352) 51-148
Электроннаяпочта:School1-06@mail.ruSchool1sisadm@rambler.ru
Школьныйсайт:http://ksoh1.edusite.ru/

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол№1_ от01.09.2025

Утверждено:
директоршколы
Ф.И.О.Шумский С.Н.
Подпись _____
Приказ№110/2от 01.09.2025г.

Основнаяобразовательнаяпрограмма среднего общего образования (всоответствиисФГОССОО-2022иФОПСОО)

МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» Колыванского района Новосибирскойобласт

Срокреализациипрограммы–2 года

Принято с изменениями на заседании педагогического совета МБОУ «Колыванская СОШ№1» протокол№7 от01.12.2025	**«Утверждаю» ДиректорМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» _____/С.Н. Шумский/ Приказ№191/2от 16.12.2025**
Принято с изменениями на заседании педагогического совета МБОУ «Колыванская СОШ№1» протокол№1 от 31.08.2026	**«Утверждаю» ДиректорМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» _____/С.Н.Шумский/ Приказ №152 от 31.08.2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41EFE44BB05D41DB779A58A2E8531856
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЛЫВАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

р.п.Колывань-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общиеположения.....**3**
1. Целевойраздел.....5
1.1. Пояснительнаязаписка.....
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программысреднегообщего образования.....8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования.....10
1.3.1. Общиеположения.....10
1.3.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов.....11
1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур.....12

2. Содержательныйраздел
2.1. **Рабочиепрограммыучебныхпредметов,** учебныхкурсов(втомчисле внеурочнойдеятельности),учебныхмодулей.....15
2.2. **Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся**.....16
2.2.1. Целевойраздел.....16
2.2.2. Содержательныйраздел.....17
2.2.3. Организационныйраздел.....29
2.3. Рабочаяп**рограмма воспитания**.....30
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1Цельизадачивоспитанияобучающихся
1.2Направлениявоспитания
1.3Целевыеориентирырезультатоввоспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Укладобщеобразовательнойорганизации
2.2 Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровоеобеспечение
3.2 Нормативно-методическоеобеспечение
3.3 Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями
3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

3. Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.....**55**
3.1. Учебныйплан.....55
3.2. Календарныйучебныйграфик.....59
3.3. Календарныйпланвоспитательнойработы.....61
3.4. Планвнеурочнойдеятельности.....75
III.3. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.....292
III.3.1. Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 293
III.3.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы83
III.3.3. Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования88
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы94
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы 98
III.3.6. Обоснованиенеобходимыхизменений,имеющихсяусловияхвсоответствииосновной

образовательной программой среднего общего образования 103
III.4. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий.....104
III.5. Разработкасетевогографика(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемы условий.....104
III.6. Разработкаконтролясостояниясистемыусловий.....108

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования(далее–ООПСОО) муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Колыванскаясредняя общеобразовательнаяшкола№1»разработанавсоответствииснормативнымидокументами:
1.Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273-ФЗот 29.12.2012г.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 мая 2012г. №413** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2015 г., регистрационный №35953), от 31 декабря 2015 г. №1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) и от 29 июня 2017г. №613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017г., регистрационный №47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации23декабря2020 г.,регистрационный№61749)иот11декабря 2020г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020г., регистрационный №61828,**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)**

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.15.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"), **с изменениямиПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начальногообщегообразования,основногообщегообразованияисреднегообщего образования».**

4. ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерацииот05.11.2024№769Обутверждении федерального перечня учебников с изменениями;

5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01.04.2025№ 258;

6. Приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательную деятельность,иустановлениипредельногосрокаиспользованияисключенныхучебникови разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

7. Приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечняэлектронныхобразовательныхресурсов,допущенныхкиспользованиюпри реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

8..ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот09.10.2024№ 704 "Овнесенииизмененийвнекоторыеприказы Министерствапросвещения Российской Федерации, касающиесяфедеральных образовательных программначального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

9. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот08.10.2025№729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

10. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио т 10ноября2025 года №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхобразовательныхпрограммначального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

11. УставаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1».

ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. При разработке ООП СОО реализовывался принцип единства образовательного пространства и преемственности со ФГОС начального общего и основного общего образования, выраженныйвтомчислевдетализированныхтребованияхкличностным,метапредметным и предметным результатам.

Срок реализации ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1» - 2 года.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1» отражает требования ФГОС СОО и ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойразделвключает:

– пояснительнуюзаписку;

– планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы;

– системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационныйразделвключает:

– учебныйпланосновногообщего образования;

– календарныйучебныйграфик;

– системуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствииистребовани ями ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1»как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельностимуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения «Колыванскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№1»;

– с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосястаршегошкольного возраста,индивидуальнойобразовательнойтраекториейегоразвитияисостояниемздоровья. Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииобразовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматриваетрешениеследующих**основныхзадач**:

– формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору изобязательныхпредметныхобластей,дополнительныхучебныхпредметов,курсовпо выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитиегосударственно-общественногоуправлениявобразовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активнуюучебно-познавательнуюдеятельностьобучающихся;

– построениеобразовательнойдеятельностисучетоминдивидуальных,возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы иприемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональныеиличностныеустремленияобучающихся.Ведущееместоуобучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основныхбиологическихипсихологическихфункций,необходимыхвзрослому человекудля

полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократическойкультуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется с учетом **принципа здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; **«принципа обеспечения санитарно- эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правиламии нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот30декабря2022г.
№24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573),действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»

Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[1], Конвенции ООН о правах ребенка[2], учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной

образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,обеспечивающих

[1]КонституцияРоссийскойФедерации(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,1996,№3,ст.152; №7,ст.676;2001,№24,ст.2421;2003,№30,ст.3051;2004,№13,ст.1110;2005,№42,ст.4212;2006,№29, ст.3119;2007,№1,ст. 1;№30,ст. 3745;2009,№1, ст.1, ст.2;№4, ст. 445).

[2]Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР,1993, выпуск XLVI).

изучение учебных предметов всех предметных областейосновной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)основной образовательной программы среднего общего образования.

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Общиеподходыкорганизациивнеурочнойдеятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативностьв распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяетсяс учетомособенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО)

1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия, трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсяв нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельностиииорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы вдеятельностной формес усилениемакцента наприменение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образованияпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История», «Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссии и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнабазовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательной и общекультурной подготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовна углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельности в образовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияка к основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

5. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования[3];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

---

[3]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниеми критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценкуобучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения,принятых

в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебныхдействий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание иperiодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработа на межпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменее чем один раз в два года.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования». https://disk.yandex.ru/i/7njBDJIIO6q4uw

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельном

освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

20.2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюи направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проектоценивается последующимкритериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеи понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщённыйкритерий«знаниеипонимание»включаетзнаниеипониманиеролиизучаемойобластизнанияи(или)видадеятельностивразличных

контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнаний или алгоритмов.

24.2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюи преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмм и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций длятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификаторы) распределенных по классам проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементовсодержания по:

по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс); Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИАпроводитсявформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)спользованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываютсяна основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и выставляемые, как годовая отметка. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки МБОУ «Колыванская СОШ № 1» в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для проведения единого государственного экзамена по ... (далее - ЕГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания». Проверяемые на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике,истории,обществознанию,географии,физике,химии,биологии)требованияк результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике,информатике,истории,обществознанию,географии,физике,химии,биологии).

II. Содержательныйраздел

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхи личностных результатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей;

- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

- рабочуюпрограммувоспитания;

-программукоррекционнойработы.

2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с **Положением**

о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОПначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразованияМБОУ «КолыванскаяСОШ№1»,принятымПедагогическимсоветомМБОУ«КолыванскаяСОШ №1» (протокол от _01.09.2025 №_1)

Согласно **Положения**, рабочие программы ООП СОО, разработанные по ФГОС третьего поколения, содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительнуюзаписку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическоепланирование;
- поурочноепланирование;
- кодификаторыпроверяемыхтребованийкметапредметнымрезультатамосвоения ООП СОО
- оценочныематериалы.

В качестве электронных образовательных ресурсов допускается использование материалов, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024№499«Обутвержденииифедеральногоперечняэлектронныхобразовательных ресурсов».

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебныхмодулейсформированысучетомрабочейпрограммывоспитания.

Переченьрабочихпрограммучебныхпредметовобязательнойчастиучебногоплана:

- рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/998da696e6b46d401f18c1859517f71c.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Литература» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/e37a56d86ab60af6425215ecee05e6ec.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (англ.) язык»
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)
- рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/90390a1444c07598c949efa739f0b959.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/934a3f24f879ac5c1b0b4a5e03c214c2.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/4853ec25eadd3a45e79b53e61d840b09.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)
- рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/604459329606173ac2a2ea04bec08e14.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/1b1460d9cf87b8447bdf6569261a2309.pdf
- рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/d84a2e804e17fa60223c900652db3706.pdf

- рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/932b89dbca01e60a241c42b6054f1402.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «История» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/b37354acafad9545d319d71cdad5fff3.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
- https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/749f309abb34c85122da27aa5cc0ff64.pdf
- https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/69d8b53e00f203c8191d764234899ae7.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «География» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/e35c31550669d0d0c91922fd3eb9f11a.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
- рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/839be9833b108793a8d159209325fefe.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/47fffffd6cc93513a32a54ce9728dc6c.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/925a9fb483731813fe9a764eca383c7d.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/995c758c06d03079e1f52c0c7b0a887e.pdf
- рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/e9e2dcc0319fe03819471cb3b6826a77.pdf

Переченьрабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсами:

1. Основыпсихологиииипедагогики
2. Сложныевопросыобществознания
3. Стилистикарусскогоязыка
4. Уровниорганизациижизни
5. Математика(профиль)»
6. Алгоритмизацияипрограммирование
7. Трудныевопросыхимии

Переченьрабочихпрограммучебныхкурсоввнеурочнойдеятельности:

1. Функциональнаяграмотность.
2. Разговорыоважном.
3. Профминимум«Россия–моигоризонты»
4. Спортивныйклуб«Лидер»

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте школы:

https://ksoh1.edusite.ru/sveden/education

2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

2.2.1. Целевойраздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД в МБОУ «Колыванская СОШ №1» осуществляется с учетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на

уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается вситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитию исамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентирови установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формированиеумений самостоятельногопланированияиосуществленияучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности иустойчивогоразвитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательныйраздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднегообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется врабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамерабочиепрограммыотражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниедлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации иобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойи зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениеслова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и«нн»в словах различных частей речи) и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверныеи неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской изарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредства испособыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности наосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойи письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оцениватьприобретённыйопыт,втомчислеречевой;анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымв художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказываний на иностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхи письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнауроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.*Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою рольикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводитьаналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследование поустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать, моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов,оцениватьадекватностьмоделимодели руемомуобъекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетомимеющихся ресурсовисобственныхвозможностейикорректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает <u>базовыелогические действия</u>:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живыеорганизмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает <u>базовыеисследовательские действия</u>:

проводитьэксперименты иисследования,например,действияпостоянногомагнитана рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

отегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;решать расчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиепримененияизнанийиз разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения,например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдоготела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешения задач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;входедискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работатьвгруппепривыполненииипроектныхработ;припланировании,проведениии интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световыеявления в природе»).

*Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий*включает*умения:*

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физикеи химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполненияопытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития,макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые исследовательские действия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)

с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссии и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации изисточников разных типов и различатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения,описания иобъяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссии и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты винформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий включаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенностиреализациисновныхнаправленийиформ учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойи внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

-Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровнесреднего общего образования, имеет свои особенности.

- На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельноформулируютпредпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

- На уровне среднего общего образованияобучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводитьсяне в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектнойи исследовательской деятельностиявляются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательноесобытие, социальное мероприятие (акция).

- Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям. Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

--.Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а такжеобразовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритмпедагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

- *Процедура публичной защиты индивидуального проекта* может быть организована по-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которыхвыполняются проектные работы;

Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

--педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагогипрошликурсыповышениякквалификации,посвященныеФГОССОО;

-педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

-педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

-использование дистанционных форм получения образованиякак элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,втом числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «КОЛЫВАНСКАЯ СОШ № 1» (ДАЛЕЕ–ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ)РАЗРАБОТАНАНАОСНОВЕНОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХДОКУМЕНТОВ:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,(УказПрезидентаРоссийс кой Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ приказмМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерациот 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

от 23.06.2022г. №3/22);

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания**основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной деятельности в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»;
- разработанаиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправления «КолыванскаяСОШ№1»,втомчислесоветаобучающихся,Управляющегосовета; родительского комитета.
- реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений, социальными институтами воспитания;
- предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормам поведения,принятымвроссийскомобществеаосновероссийскихбазовых конституционных норм и ценностей;
- предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойи гражданскойидентичностиобучающихся.

Программавоспитаниявключает трираздела:целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал—высоконравственный, творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в «Колыванская СОШ № 1» определяется содержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в «Колыванская СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цельизадачивоспитанияобучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для среднего общего образования: развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновe социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамяти защитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекатруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитания обучающихся:

- усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений, применения полученных знаний;
- достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммв соответствии с ФГОС (СОО).

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

- готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностиилиличностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная**цельизадачи**ориентируютпедагоговнаобеспечениепозитивнойдинамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка посвоему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу Россииикакисточникувластив Российскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю,Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формированияроссийскогонационального историческогосознания,российскойкультурной идентичности;
Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародов России,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиятрадиционныхроссийских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурына основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяпо(СОО) установлены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатоввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания *науровнеосновногообщего образования.*
Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщего образования:

Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональномроссийскомобществе,современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности,сРоссийскимгосударством,ответственность заегоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонарода России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаоснове уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым,религиознымпризнакам,проявлениюэкстремизма, терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,природоохранных,военно-патриотическихидр. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	-выражающийсвоюнациональную,этническую

воспитание	принадлежность,приверженностькроднойкультуре,любовьк своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу РоссийскойФедерации;РоссийскомуОтечеству,российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимза рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству ирелигиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,межнациональногосогласиялюдей,народовв России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаоснове российскихтрадиционныхсемейныхценностей,понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающийсформированнымипредставлениямиоценностии значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
Эстетическое воспитание	- выражающийпониманиеценностиотечественногоимирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,еговлияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

	влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традицийв искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствас учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилийвсохранениииукреплениисвоегоздоровья,здоровья других людей; - соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального,психологического)состояниядругихлюдейс точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социальнозначимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессиональногообразования,кнепрерывномуобразованиюв течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудиться

	всовременномобществе; -ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономическихпроцессовнаприроду,втомчислена глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящих вред природе; - применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдля разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	- выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областяхсучетомсвоихинтересов,способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определениедостовернойнаучнойинформацииикритики антинаучных представлений; - развивающийиприменяющийнавыкинаблюдений,накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющихобщейцеливоспитания.Приоритет–этото,чемупедагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Укладобразовательнойорганизации.

Уклад «Колыванская СОШ № 1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик **«Колыванская СОШ № 1»**, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



Основныехарактеристики

МБОУ «Колыванская СОШ № 1» находится в центральной части р.п. Колывань. Достаточная близость к городу областного значения дает много перспектив для личного развития учащихся. Большую часть обучающихсясоставляют дети постоянных жителей поселка. Большинство обучающихся школы имеютсредний уровень обученности. Обучающихся, которыеимеют статус ОВЗ, нет.8 детей воспитываются в многодетных. Показателем воспитательной работы школы является то, что всего 1 ученик стоит на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводятработу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школатесновзаимодействуетсучреждениямикультурыиспорта,такимикак:

- РМКУ «Колыванский краеведческий музей», который организует познавательные экскурсиии мероприятия для учащихся школ.
- РМБУ Колыванский ДК «Юность», который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие; приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции,.Учащиеся МБОУ «Колыванская СОШ № 1» посещают хореографическую и вокальную школу ДК.
- МБУ «Колыванская ЦБС»,сотрудники которойчасто проводят для учащихся школыпознавательныеипрофориентационныемероприятия,особеннововремя летнего лагеря дневного пребывания.
- МБУДО «Колыванская ДШИ», которая часто приглашает к себе учащихся на концерты и выступления. Воспитанники ДШИ большей части являются учениками МБОУ «Колыванская СОШ № 1»
- НабазеМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»находитсяспортивныйклуб «Лидер». Онвносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения Колыванского района. В спискевоспитанников тренера А.М. Хилкова151 спортсмен.

- Обучающиесяшколы№1посещаютспортивныесекцииивСпорткомплексе «Энергия им. Е.А. Никитина», где являются болельщиками и участниками спортивных соревнований разного уровня.
- МБУДО «Колыванская Детская Юношеская Спортивная школа»подготовила много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в их числе и учащиеся школы № 1;
- МБУДО«КолыванскийДетскийДомТворчества»,организуетнабазеМБОУ «Колыванская СОШ № 1» кружки. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятияхДДТ;
- Учащиеся МБОУ «Колыванская СОШ № 1» активно участвуют в мероприятиях Центра притяжения молодежи, в волонтёрском движении и выборах самоуправления.

В школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а также внеурочной деятельности.

Цель МБОУ «Колыванская СОШ № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитаниевысоконравственных,творческих,компетентныхгражданРоссии,принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонациональногонарода России.

Процесс воспитанияосновывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на созданиепсихологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которыеобъединяют детей и педагогов содержательными событиями,позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которыеосуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализих результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученическогосамоуправления,волонтерскогодвижения,включениевдеятельность «ДвижениеПервых»,«Юнармия».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь–праздник«Деньзнаний»,«СимволикаРФ»,«Деньздоровья», «Урокигражданина»,«Деньучителя»,«Деньпожилогочеловека»,кинофестиваль «Золотойкадр»идр;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница», «Ученик года», и др;
- Март-апрель–8марта,праздниксмеха,«Денькосмонавтики»,«Зарница2.0»идр;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летнее оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выноса Государственного флага РФ ишкольного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школаимеетсвоюсимволику:гербифлаг.Разработаныивыполняютсянормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимыедлявоспитаниявсероссийскиепроектыипрограммы,вкоторыхМБОУ «КолыванскаяСОШ№1»принимает участие:

- «Движениепервых»;
- «Юнармия»;
- Проекты,организованныеРоссийскимобществом«Знание»;
- Федеральныйпрофминимум«Россия–моигоризонты».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основеихприобщениякбазовымроссийскимценностям: Россия,многонациональныйнарод Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школатакжереализуетсоциальнуюпрактику:деятельностьволонтёрскогоотряда «Вместе».

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»обучается47обучающихся(10-11кл). Обучающиесяможноразделитьнагруппы:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (2 %); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (2 %). Также насчитывается определённое количество неполных (10 %).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Впедагогическойкомандеимеютсяквалифицированныеспециалисты,необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установлениеединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
- Отсутствиеинтересаквоспитаниюдетейсосторонысемьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Путирешениявышеуказанныхпроблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработкаединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
4. Выработкаиреализациямотивационныхмерподдержкииприлеченияобучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активноепривлечениеквоспитательнойработевсехсубъектовпрофилактики.

2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностипредставленыпомодулям. Вмодулеописанывиды,формыисодержаниевоспитательнойработыврамках

определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»представленаврамках **Основных (инвариантных)**модулей:

Основных (инвариантных ивариативных) модулей:

1) Ключевыеобщешкольныедела

2) Школьныйурок

3) Курсывнеурочнойдеятельности

4) Классноеруководство

5) Внешкольныемероприятия

6) Организацияпредметно-эстетическойсреды

7) Взаимодействиесродителями

8) Самоуправление

9) Профилактикаибезопасность

10)Социальное партнерство

11) Профориентация

Дополнительных (вариативных) модулей:

12) Детскиеобщественныеобъединения

13) Школьныймедиа

14) Школьныймузей

15) Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсяс миграционной историей

Основные(инвариантные)модули

2.2.1. **Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»**

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельнуюцеремониювыносагосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире: акции «Письмо участнику СВО», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»,«Посвящение в отряд «Юнармии», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,Колыванского района, Новосибирской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойи другой направленности(проект «Безопасность на дороге» идр.);

• разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная играпо стрельбе);
• проводимыедляжителейпоселкаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;
• вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимисяразных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Это,комплексколлективныхтворческихдел, интересныхизначимыхдляобучающихся,объединяющихихвместеспедагогамивединый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечиваютвключенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственнуюпозициюкпроисходящемувШколе.Введениеключевыхделвжизньшколы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы:
Навнешкольномуровне:
• социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаютсяпредставителидругихшкол,деятелинаукиикультуры,представителивласти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
• проводимыедляжителейпоселкаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, кото-рые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Нашкольномуровне:
• общешкольныепраздники,концерты,торжественныелинейки,ежегоднопроводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованные постановки к 9 мая»;
• мероприятияпредметныхимежпредметныхнедель,связанныесрешениемзадач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
• церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
Науровнеклассов:
• участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
• проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
Наиндивидуальномуровне:
• вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявключевыеделашколыводной из возможных для них ролей;
• индивидуальнаяпомощьобучающемуся(принеобходимости)восвоениинавыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдениезаповедениемобучающегосявситуацияхподготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
• принеобходимостикоррекцияповеденияобучающегосячерезчастныебеседысним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ЦеремониявыносаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

Церемония выносаГосударственного флага Российской Федерации является одним из важнейшихвоспитательныхсобытий,направленныхнаформированиечув-ствапатриотизма и гражданственности у школьников.
Выносфлагаосуществляетсявпервыйучебныйденькаждойучебнойнеделипередпервым учебным занятием (уроком).

2.2.2. Модуль«Школьныйурок»
Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, ме-тоды воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов,курсовидисциплин(модулей)иотражаютсярабочихпро-граммахпедагогов.
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока пред-полагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевыеприоритеты	Методыиприемы

Установление доверительных отношениймежду учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждениешкольниковсоблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организацияихработысполучаемойна уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, за- дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применениенаурокеинтерактивныхформ работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализацияимииндивидуальныхигрупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,навыкгенерированияиоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

- установлениевзаимоотношенийсубъектовдеятельностинаурокекакотношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организациюнаурокахактивнойдеятельностиучащихся,втомчислепоисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключаетсяважнейшееусловиереализациивоспитательногопотенциаласовременного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализациявоспитательногопотенциалаурокапедагогами-предметникамипредполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержанияурока;использованиеактивных форморганизацииучебнойдеятельностина уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаоснове исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредме-там,курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в фор-мулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоз-действиена личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
• применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила обще-ния со сверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,дающимиобучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимной помощи;
• инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельно-сти обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;применениеактивныхформ организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Школьныйурок»

- Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю
- неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока;
- использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг, мультфильмов, игр;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использованиенаурокегрупповойработы;
- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад неуспевающими одноклассниками;
- использованиепотенциалаюмора;
- обращениекличномуопыту учеников;
- вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников;
- проявлениеучастия,заботыкученику;
- созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке;
- созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока;
- признаниеошибокучителем;
- исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсявформеиндивидуальных и групповых проектов;
- тщательнаяподготовкакуроку.

2.2.3. Модуль«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Колыванская СОШ № 1» является неотъемлемой и обязательнойчастьюобразовательногопроцесса.Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятель-ность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
• формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
• созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социально значимые формы поведения;
• поддержкуобучающихсясярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойна сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхими курсов, занятий:
• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просвети-тельской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающиеихлюбознательность,позволяю-щиепривлечьихвниманиекэкономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формирование чувства вкуса и умения ценить пре-красное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направ-ленные на физическоеразвитиеобучающихся,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Поодномучасувнеделю–вобязательномпорядкеотводятсянаследую-щиезанятия:
• «Разговорыоважном».Темыисодержаниезанятийопределяютсяразбивкойпо классам на Федеральном уровне;
• «Россия–моигоризонты»(6-11классы).

Расходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности:
• Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаудовлетворение **профориентационных**интересовипотребностейобучающихся
• на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
• на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразноеженедельнопредусмотретьот2до4часов,приэтомприподготовкеи проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
• на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяиобеспечениеих

благополучияеженедельно-от2до3часов

2.2.4. Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогическойдеятельности,направленнойвпервуюочередьнарешениезадачвоспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщенияпедагогаиобучающихся,основанныхнапринципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуж-дения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планированиеипроведениекурсавнеурочнойдеятельности,врамкахфедерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобуча-ющимсявих подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными по-требностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношениясобучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможнымпривлечениемпедагога-психолога),внеучебныеивнешкольныемероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса(Кодексакласса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутемнаблюдениязаих поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения(по желанию);

Работасучителямипредметниками,преподающимивклассе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, да-ющих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть),информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организацияипроведениеродительскихсобранийпопрофессиональнойориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующегов решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

2.2.5. Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам,курсам,модулям:предметныенедели,мероприятие«Прощаниесбукварём»;
- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,центральнуюбиблиотеку,кинотеатр,цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с при-влечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Новосибирской области и Колыванскому району);;
- выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характери-зующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георги-евская ленточка», акция «Бессмертныйполк»,возложениецветовкмемориалуПобедыимемориалувоинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Внешкольныемероприятия»

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Внешкольные мероприятия»

Внешкольный уровень	- акция«Георгиевскаяленточка», - акция«Бессмертныйполк», - возложениецветовкмемориалу Победыимемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - ПоходыипоездкипоинтереснымместамНовосибирской области и Колыванского района акции,проекты, фестивали, форумы; - экскурсияпомузеямигалереямр.п.Колывань,г. Новосибирска - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в литературный музей - Всероссийскаяакция«УрокЦифры»; - Всероссийскийпроект«ВМЕСТЕЯРЧЕ»

Школьный уровень	- Военно-спортивнаяигра«Зарница» - школьныйэтапконкурса«Безопасноеколесо», - школьныйконкурс«Кормушка»; - школьныйэтапконкурса«Рождественскаязвезда»;
На уровне классов	- участие в конкурсах, различныхуровней с целью сплочение классногоколлектива,науважительноеотношениедругкдругу; - конкурсы; - участиевобщешкольныхакцияхиотборочныхэтапах конкурсов; - участиевработедетскойорганизации«Лидер»;
На индивидуальном уровне	- включениеребенкавсовместнуюработусдругимидетьми,при подготовкеконкурсных материалов различных уровней; - помощьвподготовкеконкурсныхматериалов,проектов,

	- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при под-готовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направлен ности; - индивидуальноеконсультированиепоконкурснымматериалам; - индивидуальноеучастиядетейвконкурсахразличногоуровня

2.2.6Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюобучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ВхолленапервомэтажевШколепланируетсяобновлениестендагосударственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организациюместапроведенияцеремонийвыноса,поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт: России, Новосибирской области, Колыванскогорайона (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- вшколеимеетсярегулярносменяемаяэкспозициятворческихработобучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО).
- оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидр.),используемойкакповседневно,таки в торжественные моменты;
- подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленение территории при образовательной организации;
- разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- вбиблиотекешколыимеетсясвободныйвыходвинтернет,естьвозможностьработать в читальном зале.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсяс особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- созданиеидеятельностьвшколе,вклассахпредставительныхоргановрoдительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском комитете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихсяипедагогов,атакжеполучатьконсультациипсихологов,врачей,социальных работников, обмениваться опытом;
- участиевДнеоткрытыхдверей,накоторыхродители(законныепредставители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организациюинтернет-сообщества,группысучастиемпедагоговсцельюобсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организациюучастияродителейввебинарах,Всероссийскихродительскихуроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

• привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведению классных и общешкольных мероприятий;
• целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихсябез попечения родителей, приемных детей.

Наиндивидуальномуровне:
• работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законных представителей);
• индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»
Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления – Школьного парламента. Поддержка детского самоуправленияв МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»помогаетпедагогамвоспитыватьвдетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправленияв образовательной организации предусматривает:

НауровнеОООиСОО:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный парламент) избранных обучающимися;

• представление Школьным Парламентом интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;

• защитуШкольнымПарламентомзаконныхинтересовиправшкольников;

• участие представителей Школьного Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

• реализацию/развитиедеятельности«Движениепервых».

2.2.9. Модуль«Профилактика ибезопасность»
Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицин-ского и педагогическогохарактера,направленныхнанейтрализациювоздействияотрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.
Основныммеханизмомпрофилактикинегативныхпроявленийисоциальныхрисковсреди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывШколепредусматривает:

- обеспечениебезопасностижизнедеятельностиобучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикак условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,работниковсоциальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявлениянесовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукакс девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, про-граммы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостик негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль«Социальноепартнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпри соблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерациипредусматривает:

- участиепредставителейорганизаций-партнеров,ДДТ(Детскийдомтворчества)р.п. Колывань,Центральная библиотека р.п. Колывань, а также Детскийсад «Радуга» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культурыипредставителейвластивпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования, региона, страны;
- реализациюсоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна».
- Поликлиника, ЦРБ
- Домнародныхремесел «Слобода»
- ОбластнойЦентррепродуктивногоздоровьяподростков«Ювентус»,
- Клиника«Глазка»
- УОрайона,образовательныеорганизациипоселкаирайона
- Комплексныйцентрсоциальногообслуживаниянаселения
- Домдетскоготворчества
- Школаискусств
- Пожарнаячасть№63
- ОПДН
- КДН, ГИБДД
- Районнаяцентральнаябиблиотека
- Совет ветеранов,
- Военкомат,
- Краеведческиймузей
- Колыванскийаграрныйколледж,учрежденияСПОивысшиеучебныеучрежденияг. Новосибирска

2.2.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработы образовательной организации предусматривает:

- открытиепредпрофильныхклассов;
- проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовку обучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального

будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[4] (10-11 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформлениетематическихстендовпрофориентационнойнаправленности;
- проведениепрофессиональных
- проб.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии профессии.
- Встречиснорителямипрофессийочныеионлайн
- Посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведениях ивузах.
- Совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыбору профессийhttp://metodkabinet.ru/,http://мойориентир.рф/)
- Прохождение профориентационного онлайн тестирования https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/и др.), онлайн курсов по интересующимпрофессияминаправлениямобразования,https://postupi.online/service/servicevo/quest/)).
- Участие в работе во всероссийских профориентационных проект проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/https://proektoria.online/).
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение индивидуальных особенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

[4] ПисьмоМинпросвещенияРоссииот20.03.2023№05-848«Онаправлениииинформации»(вместес«Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации»)

процессевыбораимипрофессии.

- Участиеобучающихся10-11классоввовсероссийскомпрофориентационном проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка».

Дополнительные(вариативные)модули

2.2.12. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативедетейивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихорганов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборныхоргановит.п.),дающихребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопыт гражданского поведения.
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности, направленнойнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытосуществлениядел, направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов и неформальные встречи членов детского общественного объединения длявопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- Участиечленовдетскогообщественногообъединенияв

волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.Этоможетбытькакучастиемшкольниковвпроведенииразовыхакций,которыечасто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» созданы:
Штабпервичногоотделенияобщероссийскогообщественно-государственногодвижения детей и молодежи «Движение первых». Штаб создан для реализации следующих функций:
−вовлечениеобучающихсяиприемвДвижения;
−организацияиведениешкольногоучетачленовДвиженияиихучастиевмероприятиях;
−организациямероприятийииханализпонаправлениямдеятельностиДвижения;
−организацияпроведенияВсероссийскихднейединыхдействий;
− привлечение обучающихся, членов Движения в участии в научно-практических конференциях,предметныхолимпиадахинеделях,спортивныхсоревнованияхитворческих конкурсах.
Военно-патриотическийклуб«Ратник».Всвоейдеятельностиклубреализуетследующие функции:
−привлечениеобучающихсяквступлениюВПК«Ратник»;
−организацииипроведенийвоенно-патриотическихигр,олимпиад,конкурсов,Вахт Памяти;
−участиевспартакиадахповоенно-прикладнымвидамспорта,сдаченорм ГТО;
-участиевобластныхрегиональныхсмотрахвоенно-патриотическойнаправленности.
ОтрядЮИД«Дорожныйдозор».
Содержаниедеятельностиотрядаюныхинспекторовдвижениянаправленнана:–углубленное изучение Правил дорожного движения; – профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; – волонтерскую работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе; – организацию работы с юными велосипедистами; – участие в конкурсах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; – овладение навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; – сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отряда ЮИД в местной печати.
Отряд волонтеров «Вместе». Деятельность отряда направлена на: – воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; – вовлечение обучающихся в проекты, связанныесоказаниемсоциально-психологическойисоциально-педагогическойподдержки различным группам населения; – поддержку инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное творческое объединение учеников школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной областинауки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов, ученых, инженеров и других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

ЗадачиНОУ:

- Формированиеединогонаучногообществасосвоимитрадициями;
- Раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- Профессиональнаяориентацияучащихся;
- Углубленнаяподготовкачленовобществаксамостоятельнойисследовательской деятельности;

- Создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- Проведениеисследований,имеющихпрактическоезначение;
- Разработкаиреализацияисследовательскихпроектов;
- Пропагандадостиженийнауки,техники,литературы,искусства.

2.2.13. Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахразличныхвидов и форм деятельности:

– группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
– участиешкольниковвовсероссийскихконкурсахшкольных медиа;
– социальные сети: группы «ВКонтаке»,«Одноклассники». Цель - информирование деятельности школывсети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет - опросов и обсуждений в онлайн режиме;
– сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.14. Модуль«Школьныймузей»

На базе МБОУ «Колыванская СОШ № 1»действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурноговоспитания,главнойценностьюкоторогоявляетсявоспитаниенравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модульреализуетсячерез**духовно-нравственноеипатриотическоевоспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельностьпоизучению,охранеипопуляризацииисторико-культурногоиприродного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитиетворческихспособностейдетей,формированиеихгражданскогосознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностноеразвитиекаждогоребенка.

Задачи:

1. Сформироватьнаосновеисторическихикультурныхтрадицийсемьи,школы, родного краяобразовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулироватьинтеллектуальноеразвитиеиформированиепознавательного интереса школьников.

3. Содействоватьвоспитаниюкультурывзаимоотношенийшкольниковслюдьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализациявариативногомодуля«Школьныймузей»возможнанаразныхуровнях взаимодействия.

Внешкольныйуровень:

Формы\видыорганизации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Виртуальныеэкскурсии	- Возможностьразмещенияэкспозициишкольного музея на площадке Музея Победы; - онлайн– экскурсии.
Конкурсы	Участиевконкурсахразличныхуровней
Праздники\фестивали	ОрганизацияипроведениемероприятийпосвященныхПамятнымдатамвистории

Школьныйуровень:

Формы\видыорганизации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Общешкольныемероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященныхПамятнымдатамвисториишколы, поселка
УрокиМужества	ОрганизацияипроведениеУроковМужества

Классныйуровень:

Формы\видыорганизации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Музейныеуроки	ОрганизацияипроведениеМузейныхуроков
Школьныйурок	-Подготовкаипроведениемеждисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классныечасы	Подготовкаипроведениеклассныхчасовнабазе музея, либо с использование материалов музея

Индивидуальныйуровень:

Формы\видыорганизации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Занятияпоинтересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурногоиприродногонаследияродногокрая средствамикраеведенияимузейногодела

2.2.15. Модуль«Поддержкаисоциализациядетейиностранныхграждани обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционнойисторией» предполагаетсозданиеусловий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан,их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организациивусловияхсоциальнойинклюзии.Реализациявоспитательногопотенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

• максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

• проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

• применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

• побуждениеобучающихсясоблюдатьправилаобщенияинормповеденияв соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

• персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

• создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей. Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержку в изучении русского языка, помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует формированию дружелюбной атмосферы, снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей.

• организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой (Экскурсии: посещение краеведческого музея НСО с обзорной экскурсией по истории и культуре региона, экскурсия в театр или на музыкальный концерт с последующим обсуждением увиденного, поездки в исторический центр города Новосибирска с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях,экскурсии в музей народного творчества с демонстрацией традиционных ремесел. Праздники: празднование Масленицы: знакомство с традициями, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями, , мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства)

• развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

• вовлечениедетейсмиграционнойисториейвсобытийнуюжизнь ОО;

• проведениетематических классныхчасов,направленных на воспитание и социализацию;

• проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанныхсадаптацией и интеграцией;

• разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей вобразовательнойорганизациидолжнабытьориентированнапреодолениекультурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействиесродителями.Этовзаимодействиеможетосуществлятьсячерез следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровоеобеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Колыванская СОШ № 1» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляетконтрольразвитиясистемыорганизации воспитания обучающихся.
Заместитель директорапоУВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.Организуетметодическоесопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директорапоВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений порезультатаманализа,планирование,реализацияплана, контроль реализации плана. Руководитсоциально-психологическойслужбой,является куратором Школьной службой медиации. Курируетдеятельностьобъединенийдополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительногообразования,советникаповоспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействиюс детскими общественными организациями	2	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников,принимающихучастиевпросветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственноговзаимодействия.Проводитврамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов(приналичииобучающихсякатегорииСОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей)покорректировкедетско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактикуконфликтов,боулинга,профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатываетиобеспечиваетреализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	1	Организуетпроведениевсехшкольных мероприятий,
Классный руководитель	25	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяи родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.

ОбщаячисленностьпедагогическихработниковМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»–39человекосновныхпедагогическихработников,изних88процентовимеютвысшее педагогическоеобразование,38 процента–высшуюквалификационнуюкатегорию,28

процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождениеобучающихсяобеспечиваютпедагог-психолог,социальныйпедагог,педагог-логопед. Классное руководство в 10-11 -х классах осуществляют 2 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

УправлениекачествомвоспитательнойдеятельностивМБОУ«КолыванскаяСОШ №1»обеспечиваютследующиелокальныенормативно-правовыеакты:

- Положениеоклассномруководстве.
- Положениеодежурстве.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- ПоложениеоСоветепрофилактики.
- Положениеошкольнойформе.
- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеозащитеобучающихсяотинформации,причиняющейвредихздоровью иразвитию.
- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
- Положениеопервичномотделении«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе.
- Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://ksoh1.edusite.ru/?ysclid=mk594fuggy460535713

3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями**.**

3.3.1. НауровнеСООнеобучаютсяобучающиесяс ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципыпоощрения,которымируководствуетсяНаименованиеОО:

• Публичностьпоощрения–информированиевсехучениковшколыонаграждении, проведениепроцедурынагражденияприсутствииизначительногочислашкольников.

• Прозрачностьправилпоощрения–онирегламентированыположениемо награждениях.Ознакомлениешкольниковиихродителейслокальнымактомобязательно.

• Регулированиечастотынаграждений–награжденияпорезультатамконкурсов проводятсяодинразвгодпоуровнямобразования.

• Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения–использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепроти воречия

междуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды.

- Привлечениекучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированностьпоощрений–наличиеуровнейитиповнаградпозволяет продлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Семейныйфестиваль;
- Зарница2.0;
- «Ученикгода»;
- Кинофестиваль«Золотойкадр».

3.4.4. Формыфиксациидостиженийобучающихся,применяемыевМБОУ«Колыванская СОШ № 1»

- Портфолио.Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- награждениеценнымподарком;
- включениевсоставзнаменнойгруппыдляподнятия(спуска)Государственного флага РоссийскойФедерации;
- предоставлениеправадать«Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»;

3.4.6. Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощренииребенкаМБОУ «КолыванскаяСОШ№1»осуществляетпосредствомнаправленияблагодарственного письма.

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели МБОУ «Колыванская СОШ № 1» , задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсяна

уровненачальногообщегообразования,основногообщегообразования,среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планированиеанализавоспитательногопроцессавключеновкалендарныйпланвоспитате льной работы.

3.5.3. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

3.5.4.1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директораспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациии саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихсяудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректорапо воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение,

диагностикасиспользованиемразличногодиагностическогоинструментария(«Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственной самооценки».

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решитьза прошедший учебный год;
- какиепроблемы,затрудненияврешитьнеудалосьипочему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.4.2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентацииобучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Колыванская СОШ № 1» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором,социальнымпедагогомипедагогом-психологом)вконцеучебногогода,

рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилииныммколлегиальным органом управления в школе.

2.4. Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы МБОУ «Колыванская СОШ №1» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ВПрограммеучтены:

− особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

−опытработыМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» поданномунаправлению.

Программапреемственнаспрограммойкоррекционнойработы,реализованнойМБОУ «КолыванскаяСОШ№1» науровнеосновногообщего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) целиизадачикоррекционнойработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обученияивоспитания;проведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятийподруководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ «Колыванская СОШ №1», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ «Колыванская СОШ №1»:

- Положениеошкольномпсихолого-педагогическомконсилиуме;
- Положениеослужбепсихолого-педагогическогосопровождения;
- Положениеобиндивидуальномучебномпланеидр.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ «Колыванская СОШ №1» с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общегообразования направлена на:

− создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

−коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

− оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программаноситкомплексныйхарактериобеспечивает:

− поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Колыванская СОШ №1», а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

− выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «Колыванская СОШ №1», семьи и других институтов общества;

− интеграцию обучающихся МБОУ «Колыванская СОШ №1» с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

−оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

− создание в МБОУ «Колыванская СОШ №1» специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

− выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

− создание в МБОУ «Колыванская СОШ №1» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

−коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

− обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

−выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

−проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших втрудную жизненную ситуацию;

−осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

− проведениенауровнесреднегообщегообразованияинформационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Колыванская СОШ №1» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Колыванская СОШ №1» представлены в таблице 1.

Таблица1

Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий

Переченькомплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных,индивидуально ориентированных коррекционныхмероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическоенаправление		
Изучение развития эмоционально-волевойсферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	−определение особых образовательныхпотребностей учащихся (общихиспецифических)на уровне среднего общего образования; − выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; −выявление учащихся,	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихсясособыми		Социальный педагог

Переченькомплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных,индивидуально ориентированных коррекционныхмероприятий	Ответственный исполнитель
образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; −подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медикопедагогическойпомощи обучающимся и др.	
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог – психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающеенаправление		
Проведение индивидуальныхигрупповых коррекционноразвивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	− помощь в освоении содержания среднего общего образования; − коррекция (минимизация)недостатковв физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; − развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационноенаправление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированныхметодови приемовработысучащимися сособымиобразовательными потребностями на уровне среднего общего образования	- обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднегообщегообразования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выборастратегииивоспитания и приемов коррекционного обученияучащихсясособыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог
Информационно-просветительскоенаправление		
Различные формы просветительской	-обеспечение разъяснительной	Педагог-психолог; учителя-

Переченькомплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных,индивидуально ориентированных коррекционныхмероприятий	Ответственный исполнитель
деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся,со всеми участниками образовательных отношений	предметники; социальныйпедагог
Проведение тематических выступлений дляпедагоговиродителейпо разъяснениюиндивидуально-типологическихособенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Колыванская СОШ №1» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексноепсихолого-медико-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихсяс особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Колыванская СОШ №1».

Комплексноепсихолого-медико-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихсяс особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МБОУ «КолыванскаяСОШ №1» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица2

Системакомплексногопсихолого-медико-социальноесопровожденияиподдержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложнуюжизненнуюситуацию,науровнесреднегообщего образования

Направлениясопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями,втом числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержкиобучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативныхактов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	− администрация школы; − учителя-предметники; − медицинский работник; − классный руководитель; − социальныйпедагог	− Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; − План работы педагога-психолога; − План воспитательной работы; − ИПРА ребенка – инвалида; − Планработыс обучающимися «группыриска». − Договор с родителями (законными представителями)
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя - предметники;педагог - организатор.	− учителя-предметники; − медицинский работник; − специалисты социальныхслужб, − орган исполнительной власти по	− План работы социального педагога; − Планработыс обучающимися «группыриска»; − План работы педагога - наставника с

Направлениясопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями,втом числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержкиобучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативныхактов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
		защите прав детей − отдел опеки администрации	обучающимся «группыриска»; − План воспитательной работы.
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	− педагог-психолог; − учитель-логопед; − классный руководитель; − ГБУЗ Колыванская ЦРБ	-Положение о медицинском сопровождении обучающихся; -Договор с родителями (законными представителями)

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ «Колыванская СОШ №1», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) вучебномпланесреднегообщегообразованияуниверсального профиля

−привыборепрофиляобучения;

−приотборепредметов,изучаемыхнабазовом уровне;

− при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных / факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МБОУ «Колыванская СОШ №1» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения, учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностныерезультаты:

–сформированнаямотивацияктруду;

–ответственноеотношениеквыполнениюзаданий;

–адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;

–сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхиволевыхкачеств;

–пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныерезультаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическоеоцениваниеиинтерпретацияинформациииизразличныхисточников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов.

Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешногопрофессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаразличных

уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида ивыраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладеваютобщеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно наподготовку к последующему профессиональному образованию,старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем болееглубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук,систематических знаний и способов действий, присущих данному учебномупредмету(предметам).Предметныерезультатыосвоенияинтегрированныхучебных предметовориентированы на формирование целостных представлений о мире и общейкультуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательныхпотребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения имипредметных результатов.

Предметныерезультаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Колыванская СОШ №1» на 2025-2027 учебный год 10–11 классы (ФГОС СОО) (Универсальный профиль)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2312 часов в рамках универсального профиля, выбранного обучающимися и их родителями.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 3 предмета на углубленном уровне: математика, информатика и биология в 10 классе, в 11 классе продолжается организация учебного процесса в рамках универсального профиля с углубленным изучением этих же предметов.

В школе установлена 5-дневная учебная неделя. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет в 10 классе 34 часа при 5-дневной учебной неделе, в 11классе-34 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет в 10 классе-1156 часов, в 11классе -1156.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В р е м я , отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на углубленное изучение предметов из обязательной части.

Предметные результаты освоения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Биология» на углубленном уровне ориентированы на подготовку профессионального образования, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов, действий, присущих предметам. Предметы «Биология» и «Информатика» самые востребованные предметы по выбору ЕГЭ в школе, поэтому реализация углубленного изучения предметов помогут детям качественно подготовиться к ЕГЭ.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект» в 10 классе -1 час. Индивидуальный(ные) проект(ы) выполняется(ются) обучающимся самостоятельно под

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задачей изучения курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ «Колыванская СОШ№1». С целью социальной защиты учащихся, в соответствии с пожеланиями старшеклассников и их родителей, для подготовки к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности представлены элективные предметы. Элективные учебные предметы в 10 и 11 классах введены для развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ. Реализация предмета «Стилистика русского языка» - по 1 часу в 10 и 11 классах, из части формируемой участниками образовательных отношений, имеет целью подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Элективный курс в 10- 11 классе «Уровни организации жизни» - 1 час., является продолжением курса, начатого в 10 классе. Материалы курсов являются дополнительным помощником в изучении естественных наук, закрепляют пройденный материал при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных предметов в конце учебного года. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Колыванская СОШ №1".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, сдачи спортивных нормативов, практической работы, защиты индивидуального проекта.
Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**			
		10-й класс (34 учебные недели)		**11-й класс (34 учебные недели)**	
Русский язык	Б	2		2	
Литература	Б	3		3	
Иностранный язык (английский)	Б	3		3	
Математика: • алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**		**4**	
• геометрия	У	3		3	
• вероятность и статистика	У	1		1	
Информатика	У/Б	**4**	**1**	**4**	**1**
История	Б	2		2	
Обществознание	Б	2		2	
География	Б	1		1	
Физика	Б	2		2	
Химия	Б	1		1	
Биология	**Б/У**	**1**	**3**	**1**	**3**
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1		1	
Физическая культура	Б	2		3	
Индивидуальный проект		1		—	
Итого:		**33**	**32**	**33**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**2**	**1**	**2**
Стилистика русского языка		**1**		**1**	
Уровни организации жизни		-	1	-	1
Итого в неделю		34	34	34	34

Всего за два года обучения			2312	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СОО

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**		**Формы промежуточной аттестации**		
Русский язык	Б	136		Контрольная работа		
Литература	Б	204		Контрольная работа		
Иностранный язык (английский)	Б	204		Контрольная работа		
Математика: • алгебра и начала математического анализа	**У**	**272**		Комплексная контрольная работа		
• геометрия	У	**204**		Контрольная работа		
• вероятность и статистика	У	**68**		Контрольная работа		
Информатика	У/Б	**272/68**		Контрольная работа		
История	Б	136		Контрольная работа		
Обществознание	Б	136		Контрольная работа		
География	Б	68		Контрольная работа		
Физика	Б	136		Контрольная работа		
Химия	Б	68		Контрольная работа		
Биология	**Б/У**	68/**204**		Контрольная работа		
Основы безопасности и защиты Родины	Б	68		Тест		
Физическая культура	Б	170		Сдача нормативов		
Индивидуальный проект		34		Защита индивидуального проекта		
Итого:		**33**	**32**	**33**	**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**2**	**1**	**2**	
Стилистика русского языка		**34**		34		Тест

Уровни организации жизни	-	34	-	34	Тест
Итого в неделю	1156		1156		
Всего за два года обучения	2312				

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Колыванская СОШ №1» на 2026-2028 учебный год 10–11 классы (ФГОС СОО) (Универсальный профиль)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила2 предмета на углубленном уровне: математика и биология в 10 классе, в 11 классе продолжается организация учебного процесса в рамках универсального профиля с углубленным изучением этих же предметов.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». Число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, — 204 часа: по 102 часа (3 часа в неделю) в 10 и 11 классах (пункт 127.5.13 ФОП СОО в редакции приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808). Третий час физической активности реализуется в составе учебного предмета «Физическая культура»; отдельный модуль по видам спорта в части, формируемой участниками образовательных отношений, не выделяется.

В школе установлена 5-дневная учебная неделя. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет в 10 классе 34 часа при 5-дневной учебной неделе, в 11классе -34 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет в 10 классе -1156 часов, в 11классе -1156.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемойучастниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий,

обеспечивающих различные интересы обучающихся, на углубленное изучение Предметные результаты освоения учебных предметов «Математика», «Биология» на углубленном уровне ориентированы на подготовку профессионального образования, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов, действий, присущих предметам. Предмет «Биология» - востребованный предмет по выбору ЕГЭ в школе, поэтому реализация углубленного изучения предмета поможет детям качественно подготовиться к ЕГЭ.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект» в 10 классе -1 час. Индивидуальный (ые) проект(ы) выполняется(ются) обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задачей изучения курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ «Колыванская СОШ№1». С целью социальной защиты учащихся, в соответствии с пожеланиями старшеклассников и их родителей, для подготовки к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности представлены элективные предметы. Элективные учебные предметы в 10 и 11 классах введены для развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ. Элективный курс «Трудные задачи по физике» - 1 час в 10 и 11 классах для углубления полученных знаний. Реализация предмета «Стилистика русского языка» - по 1 часу в 11 классе, из части формируемой участниками образовательных отношений, имеет целью подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Элективный курс в 10- 11 классе «Алгоритмизация и программирование» - 1 час., является углублением предмета «Информатика». Материалы курсов являются дополнительным помощником в изучении естественных наук, закрепляют пройденный материал при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных предметов в конце учебного года. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Колыванская СОШ №1".

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
Русский язык	Б	136	Контрольная работа
Литература	Б	204	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Б	204	Контрольная работа
Математика: • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика	У	544	Комплексная контрольная работа
Информатика	Б	68	Контрольная работа
История: • история России; • всеобщая история	Б	136	Контрольная работа
Обществознание	Б	102	Контрольная работа
География	Б	68	Контрольная

			работа
Физика	Б	136	Контрольная работа
Химия	Б	68	Контрольная работа
Биология	У	204	Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Б	68	Тест
Физическая культура	Б	204	Сдача нормативов
Индивидуальный проект		34	Защита индивидуального проекта
Трудные вопросы физики		68	Тест
Стилистика русского языка		34	Тест
Алгоритмизация и программирование		34	Практическая работа
ИТОГО	**2312**		

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов**	
		10-й класс (34 учебные недели)	**11-й класс (34 учебные недели)**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика: • алгебра и начала математического анализа	У	4	4
• геометрия	У	3	3
• вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1

История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	У	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Индивидуальный проект		1	—
Итого:		**33**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**3**
Трудные вопросы физики		1	1
Стилистика русского языка		—	1
Алгоритмизация и программирование		—	1
Итого в неделю		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами, часов			2312

Число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, — 204 часа: по 102 часа (3 часа в неделю) в 10 и 11 классах (пункт 127.5.13 ФОП СОО в редакции приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808). Третий час физической активности реализуется в составе учебного предмета «Физическая культура»; отдельный модуль по видам спорта в части, формируемой участниками образовательных отношений, не выделяется.

Календарный учебный график
ООП среднего общего образования
на 2026/27 учебный
МБОУ «Колыванская СОШ №1»

Этапы образовательного процесса	**10 класс**	**11 класс**
Начало учебного года	1 сентября 2026г.	
Продолжительность учебного года (недель/дней)	34 недели	
	170дней	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Промежуточная аттестация	С 11.05.2027 – 21.05.2027г.	
Государственная итоговая аттестация		По расписанию ГИА
Каникулы	31 день	
Осенние	25.20.2026г.- 04.11.2026г. (11 дней)	
Зимние	30.12.2026г. -10.01.2027г. (12 дней)	
Весенние	28.03.2027г.-04.04.2027г. (8 дней)	
Летние	с 29.05.2027-31.08.2027г.	
Окончание учебного года	28.05.2027г.	
27 мая (четверг) учимся по расписанию понедельника 28 мая (пятница) учимся по расписанию понедельника		

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности
муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения
«Колыванскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№1» на
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основныхобразовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемуюв формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

*ПриказМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

*Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

*ПриказМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерацииот22.03.2021г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

*Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

*Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

*Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;

*ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020№28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

*Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), достижение планируемых образовательных результатов осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1».

План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Разработка плана ВДвходит в компетенцию образовательной организации. План ВД определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. При разработке плана ВД должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом запросов субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители). В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.3.4.16 (далее - СанПиН) максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов. СанПиН фиксирует,чточасы,отведенныенавнеурочнуюдеятельность,должныбытьорганизованывформах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения музеев, театров и иные формы.

Планирование внеурочной деятельности возможно в каникулярный период, в этом

случае реализуемые в каникулярный период курсы внеурочной деятельности не могут превышать ½ от годового объема часов внеурочной деятельности (п.29 ФОП).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организацияопределяет самостоятельно. В соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в планах ВД выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся).

Инвариантнаячастьпланавключаеткурсывнеурочнойдеятельности:

*курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);

*курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности;

*курсвнеурочнойдеятельности,обеспечивающийпрофориентациюобучающихся.

2. Цельиидеивнеурочнойдеятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1»:

*создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

*ориентациянадостижениеученикамисоциальнойзрелости;

*удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

*включениеучащихсявразностороннююдеятельность;

*формированиенавыковпозитивногокоммуникативногообщения;

*развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

*формированиестремлениякздоровомуобразужизни;

*подготовкаучащихсякактивнойиполноценнойжизнедеятельностивсовременном мире.

Образовательнаяорганизациянесетвустановленномзаконодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,заадекватностьприменяемыхформ,методовисредстворганизации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3. Планированиевнеурочнойдеятельности

3.3.Планвнеурочнойдеятельностисреднегообщегообразования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы	
			10	11
Внеурочные занятия патриотической, нравственнойи экологичесой тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседасобучающимися	1	1
	Военно-патриотический клуб «Ратник»	Внеурочные занятия	1	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностейи интересов, самореализации обучающихся,в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Внеурочные занятия	1	1
Социально-гуманитарная деятельность направленная на развитие социальной активности обучающихся	Школьный медиацентр «55-я параллель»	Объединение	1	-
Проектно-исследовательская деятельность	Малая академия естественно-научной направленности	Внеурочные занятия	-	1
	Малая академия гуманитарных наук	Внеурочные занятия	-	1
Спортивно-оздоровительн	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Внеурочные занятия	1	1

ая деятельность	Волейбол	Секция	1	1
	Баскетбол	Секция	1	1
	ГТО	Секция	1	1
Социально-гуманитарная деятельность направленная на развитие социальной активности обучающихся	Пресс-центр«55-я параллель»	Объединение	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Увлекательная биология»	Внеурочные занятия	-	1
Недельныйобъемвнеурочнойдеятельности			**9**	**10**
Объемвнеурочнойдеятельностизагод			**306**	**340**
Общийобъемвнеурочнойдеятельности				**646**

Календарныйпланвоспитательнойработына2026-2027учебныйгод

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы школы

на 2026-2027 учебный год			
Модуль «Школьный урок»			
Виды, формы и содержание	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Урок правовой грамотности «Права человека: равенство, уважение, диалог культур» (разбор кейсов о недопустимости дискриминации, межнациональных и межконфессиональных конфликтов)	10–11	Сентябрь 2026	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»: тематические показы и дискуссии о ценностях дружбы, взаимопомощи, межнационального согласия	10–11	В течение года (ежемесячно)	Классные руководители, советник по воспитанию
Уроки мужества «Подвиг многонационального народа в годы ВОВ: вклад республик и народов СССР» (встречи, документальное кино, презентации)	10–11	В течение года	Классные руководители
Международный день родного языка: лингвистический практикум «Языки моей страны» (сравнительный анализ, интервью с носителями языков, мини-проекты)	10–11	21.02.2027	Руководитель ШМО гуманитарного цикла, учитель русского языка
Всемирный день поэзии: поэтический марафон «Читаем поэтов народов России»	10–11	21.03.2027	Учитель русского языка и литературы
День Земли: эко-урок «Природа объединяет: заповедники и национальные парки регионов России»	10–11	21.03.2027	Учитель географии
День славянской письменности и культуры: урок-путешествие «Азбука — мост дружбы» (история кириллицы, роль письменности в объединении народов)	10	24.05.2027	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса внеурочной деятельности	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	10–11	1	Классные руководители

«Россия — мои горизонты»	10–11	1	Классные руководители
«Сложные вопросы биологии»	11	1	Комар Е. А.
«Малая академия естественно-научной направленности»	10–11	1	Комар Е. А.
«Мир биологии»	10–11	1	Комар Е. А.
«БПЛА»	10–11	1	Жвавий А. Н.
«Волейбол»	10–11	1	Жвавий А. Н.
«Хранители истории» (проекты о вкладе разных народов в историю страны, краеведческие исследования)	10–11	1	Кошмова Л. А.
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание МО классных руководителей: планирование работы.	10–11	29.08.2026	Замдиректора по УВР
Составление социального паспорта класса.	10–11	Август–сентябрь 2026	Соцпедагог, классные руководители
Знакомство с классами: тренинг «Мы — разные, мы — вместе»	10	Август–сентябрь 2026	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Школа — пространство уважения и дружбы» (знакомство с планом ВР)	10–11	Сентябрь 2026	Администрация школы, классные руководители
Распределение обязанностей в классе, формирование «Совета обучающихся»	10–11	05.09.2026	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классами на 2026–2027 уч. год	10–11	До 19.09.2026	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10–11	До 15.09.2026	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление классных уголков: рубрика «Мы — разные, мы — вместе»	10–11	До 15.09.2026	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»: ценности мира и согласия	10–11	03.09.2026	Советники директора, классные руководители
Подготовка ко Дню учителя: концерт «Спасибо, учитель!»	10–11	Сентябрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители

Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека: «Истории наших семей» (мини-интервью, открытки, фотовыставка)	10–11	01.10.2026	Классные руководители
Возложение цветов в местах боевой славы/памятников.	10–11	Октябрь 2026	Классные руководители
Отчёт по ВР за I четверть	10–11	До 28.10.2026	Классные руководители
День отца: фотовыставка «Папа — мой герой» + рассказы о семейных традициях разных народов	10–11	Третье воскресенье октября (2026)	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи» (ко Дню Государственного герба РФ)	10–11	30.11.2026	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО
Беседа «Доброта спасёт мир» (к Международному дню инвалидов): истории людей разных национальностей, преодолевших трудности	10–11	03.12.2026	Классные руководители
Беседы «Конституция — основной закон моей страны»: права и обязанности граждан, равенство народов РФ	10–11	12.12.2026	Советники директора, классные руководители
Отчёт по ВР за II четверть	10–11	До 29.12.2026	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»: истории жителей многонационального города	10–11	27.01.2027	Советники директора, классные руководители
Литературный салон «Моя Родина — Россия»: чтение стихов и прозы писателей народов РФ	10–11	Январь 2027	Классные руководители, библиотекарь
Отчёт по ВР за III четверть	10–11	До 25.03.2027	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	10–11	27.03.2027	Замдиректора по УВР
Гагаринский урок «Космос — это мы»	10–11	12.04.2027	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»: вклад народов СССР в Победу	10–11	04–08.05.2027	Советники директора, классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд	10–11	До 15.05.2027	Замдиректора по ВР, советники

«Гордость школы»			директора
Онлайн-экскурсия «Шедевры русской классики» к 171-летию со дня основания Третьяковской галереи	10–11	22.05.2027	Классные руководители
Отчёт по ВР за IV четверть, анализ работы за год	10–11	До 22.05.2027	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10–11	Май–июнь 2027	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Общешкольная линейка, посвящённая «Первому звонку — 2026»: «Мы — разные, мы — вместе»	10–11	01.09.2026	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России»	10–11	01.09.2026	Классные руководители
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10–11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию
Участие в акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи)	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя: подготовка к концертной программе, День самоуправления	10–11	01–03.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	10-11	5 октября	Председатель ПО «Движение первых», Советники по воспитанию
День школьных библиотек: «Книги народов России» (выставка, мастер-класс, встреча с писателем)	10–11	25.10.2026	Библиотекарь
День отца: конкурс фотографий «Вместе с папой» + рассказы о семейных традициях	10–11	23–28.10.2026	Советники по воспитанию, классные руководители
Онлайн-фотовыставка	10–11	05–07.11.2026	Педагог-организат

«Мы — дети твои — Россия!» ко Дню народного единства			ор, классные руководители
Участие детей «группы риска» в «Молодецких играх народов России»	10-11	Ноябрь 2026	Руководитель отряда Юнармия
День матери: конкурсно-развлекательная программа, выставка «Мамины рецепты» (блюда народов России)	10–11	Последнее воскресенье ноября (2026)	Классные руководители, педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон в стиле «Мозаика культур»	10–11	Декабрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители, актив «Движение Первых»
Новогодние ёлки	10–11	29–30.12.2026	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» от Движения первых	10-11	декабрь-январь	Советники директора, педагог - организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	10–11	27.01.2027	Советники директора, руководитель «Юнармии», классные руководители
Мероприятия к 23 Февраля: акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Смотр песни и строя»	10–11	Февраль 2027	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Участие в отборочном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10–11	Февраль 2027	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики «Через тернии к звёздам»	10–11	12.04.2027	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальном этапе регионального проекта «Спортивный фестиваль»	10-11	Апрель	Председатель ПО «Движение первых», куратор

			ПО, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Свеча памяти» (видео), «Георгиевская ленточка»	10–11	Май 2027	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок — 2027»	10–11	26.05.2027	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Церемония вручения аттестатов об окончании среднего общего образования	11	26.06.2027	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский проект «Классные встречи» от Движения Первых	10-11	В течение года	Советники директора, педагог - организатор
Участие в торжественном митинге, посвящённому празднику Победы на муниципальном уровне («Живой коридор», «Бессмертный полк»)	10-11	Май 2027	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Юнармия
Всероссийский проект «Классные встречи» (Движение Первых)	10-11	В течение года	Советники директора, педагог - организатор
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» от Движения Первых	1-4	декабрь-январь	Советники директора, классные руководители, педагог организатор,
Посещение краеведческого музея: тематические экскурсии «Народы моего края»	10–11	По графику музеев	Классные руководители, родители
Посещение центральной библиотеки	10–11	По графику библиотек	Классные руководители, родители
Посещение ДК «Юность»: концерты, спектакли.	10–11	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственная символика	10–11	До 01.09.2026	Замдиректора по ВР

РФ»			
Оформление тематических фотозон к праздникам	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление Памятной доски участников СВО, погибших при исполнении воинского долга	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация стеллажа свободного книгообмена «Книга каждому!»	10–11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительское собрание «Профессиональная ориентация»	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители, замдиректора по УВР, педагог-психолог
Спортивная семейная эстафета «Мы — одна команда»	10–11	Март 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
Круглый стол «Воспитание в семье и школе: общие ценности»	10–11	Апрель 2027	Педагог-психолог, классные руководители, администрация
Анкетирование родителей «Удовлетворённость воспитательной работой школы»	10–11	Май 2027	Соцпедагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Собрание совета старшеклассников для разработки РПВ и Календарного плана	10-11	Август	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по

			воспитанию
Выборы Президента Школьного парламента	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Собрание Школьного Парламента для обсуждения планов на четверть	10-11	В первую неделю четверти	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация работы волонтерского отряда, отряда Юнармия, «Движения первых»	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Помощь в организации и проведении мероприятий (событийное волонтерство)	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения, классные руководители
Отчет о проделанной работе за год	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Неделя безопасности: Всероссийский урок МЧС, тренировки по защите детей от ЧС, разработка схемы «Дом-школа-дом», инструктажи; актуализация требований безопасной образовательной среды с учётом СП 2.4.2.4283-26	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель Безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки, классные руководители

Месячник по профилактике наркомании и вредных привычек: цикл бесед	10-11	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет (ко Всемирному дню безопасного Интернета)	10-11	Февраль	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период осенних каникул	10-11	Октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (ко Всемирному дню ребёнка)	10-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Тематическая декада «Закон и порядок»: классные часы, встречи с инспектором ПДН	10-11	Декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Декада по профилактике ДТП	10-11	Декабрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Инструктажи по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике психологического насилия «Будем добрыми и не будем злыми»	10-11	Январь	Классные руководители
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	10-11	Февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	10-11	Март	Классные руководители, социальный педагог
Инструктажи по ТБ «Осторожно — клещевой	10-11	Март	Классные руководители

энцефалит!»			
Акция «Велосипедист на дороге»	10-11	Апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	10-11	Апрель	Классные руководители
Инструктажи по ППБ, ПДД	10-11	Апрель	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на водоемах, укусах насекомых и змей	10-11	Май	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Социальные партнеры**
Осенний кросс	10-11	Октябрь	ДЮСШ
Акция «Помоги бездомным животным!»	10-11	Ноябрь	Приют для бездомных животных
Патриотическая встреча с ветеранами СВО	10-11	Февраль	«Маск-сети Колывань»
День открытых дверей в Колыванском аграрном колледже	10-11	Март	Колыванский аграрный колледж
Сдача нормативов ГТО	10-11	Сентябрь	ДЮСШ
Тематические беседы, викторины, игры, квизы	10-11	В течение года	Молодежный центр «Пул»
Акция «Поздравление ветерана»	10-11	Май	Совет ветеранов
Просмотр вебинаров	10-11	В течение года	Центр репродуктивного здоровья

			«Ювентус»
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Социальные партнеры**
Мероприятия Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее»: курс «Россия — мои горизонты», профессиональные пробы и построение индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов	10-11	Сентябрь — декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы на тему: «Я-предприниматель»	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Занятия по финансовой грамотности с участием представителей университета «Синергия»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Осуществление профориентационного тестирования учащихся 11 классов	11	Декабрь	Педагог-психолог
Фильм «Какие профессии я знаю?»	10-11	Январь	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий	10-11	По графику	Педагог-организатор, классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль«Школьные и социальные медиа»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты «Школьная жизнь»	10-11	В течение года	Классныеруководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	10-11	В течение года	Классныеруководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	10-11	В течение года	Классныеруководители, сектор «Медиа»
Видео-репортажи о известных земляках в рамках года единства народов России	10-11	2-е полугодие	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	10-11	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Модуль«Школьный музей»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; -онлайн – экскурсии.	10-11	В течение года	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
Участие в музейных конкурсах различных уровней	10-11	В течение года	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	10-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог организатор
Оформление выставок и проведение экскурсий «Люди нашего края!» в рамках года единства народов России	10-11	В течение второго полугодия	Руководитель музея
Организация и проведение Уроков Мужества	10-11	В течение года	Классные руководители,

			Библиотекарь
Организация и проведение Музейных уроков	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Модуль «Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсясмиграционной историей»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2026 – май 2027	Педагоги, психолог, классные руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование группы волонтеров для поддержки мигрантов	10-11	сентябрь 2026	Педагог-организатор, соцпедагог, советник по воспитанию
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	10-11	сентябрь-октябрь 2026	Классные руководители
Профилактическая акция «Безопасность и права несовершеннолетних»	10-11	ноябрь 2026	Психолог, соцпедагог
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	10-11	февраль 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2026 – май 2027	Психолог, социальный работник

Организация кружков дополнительного образования по культуре	10-11	октябрь 2026 – май 2027	Руководитель доп. образования
Тематические дискуссии и групповые проекты «Терпимость и дружба»	10-11	ноябрь 2026 – март 2027	Учителя обществознания, классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства: коллективные творческие задания	10-11	Ноябрь 2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Новый год с элементами русских сказок	10-11	декабрь 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2026, март 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей мигрантов	Родители всех классов	март 2027	Руководство школы, педагоги
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	10-11	май 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию

III.3. Системаусловийреализациииосновнойобразовательнойпрограммы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения прогнозируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и

всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортнойпоотношениюкобучающимсяипедагогическимработникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Колыванская СОШ №1» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения прогнозируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему научных обществ, клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности,

в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

III.3.1. Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

МБОУ «Колыванская СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой **среднего общего образования**, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования,которыепредъявляетнашаООккадровымусловиямвключают:

– укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

ВнашейОО,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму,созданыусловия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

– должность;

– должностныеобязанности;

– количествоработниковвобразовательнойорганизации(требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[1] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

укомплектована 2 педагогами-психологами, педагогом-логопедом, соцпедагогом, педагогом-библиотекарем, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Колыванская СОШ №1»

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Преподаваемые предметы	Стажработы			Категория,дс какого времени ил соответствие занимаемой должности
			Общий стаж работы	Вт.чпед. стаж		
				Всего	ВОУ	
1.	Войтова Люция Казбековна	английский язык	21	14	1,6	первая
2.	ЖвавийАлексей Николаевич	Физическая культура,ОБЖ	21	9	1	первая
3.	Комар Екатерина Александровна	Химия, биология	14	14	14	Высшая 24.09.2024
4.	Коновалова ИринаБорисовна	Информатика, математика	33	33	33	Высшая 15.12.2020
5.	КошмоваЛюбовь Александровна	История, обществознание	15	15	4	первая, 22.04.2024г
6.	Кургузова	Русский язык,	45	45	3	Соответств

	Светлана Михайловна	литература				ие, 22.04.2024г
7.	Микулина Светлана Юрьевна	математика	30	30	30	Высшая, 24.09.2024
8.	Макаренко Елена Николаевна	Русский язык, литература	19	19	10	Первая, 20.09.2021
9.	Проскурякова Юлия Михайловна	география	34	21	20	Высшая 13.12.2021
10.	Ралдугина Наталья Николаевна	Русский язык, литература	12	4	4	Первая, 22.04.2024г
11.	Сомова Елена Васильевна	технология	31	3	3	нет
12.	Торопова Надежда Александровна	английский язык	37	32	16	Высшая 19.11.2025
13.	ХанееваНаталья Викторовна	Химия	40	40	39	Высшая 25.09.2025
14.	Харченко Роман Федорович	технология	7	2,10	2,10	нет
15.	Цицулина Александра Александровна	английский язык	14	10	10	Первая, 15.11.2021
16.	Шинкаренко ИринаБорисовна	Информатика, математика	21	21	21	Высшая 13.12.2021
17.	ШумскийСергей Николаевич	История, обществознание	35	19	0	нет
18.	Шмидт Галина Петровна	Педагог-библиотекарь	44	33	33	Первая 16.09.2024

Квалификационные категории педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в МБОУ «Колыванская СОШ №1»

Средняя школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками, 14 – из них имеют высшую квалификационную категорию, 12человека-первую, остальные – соответствие занимаемой должности.

НепрерывностьпрофессиональногоразвитияработниковМБОУ«КолыванскаяСОШ №1» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72-108 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательнойдеятельности.В МБОУ «Колыванская СОШ №1» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников.

ВМБОУ «Колыванская СОШ №1»созданыусловиядля ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросамиспользования инновационного опыта других образовательных организаций. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуетсяПлан методической работы.

В МБОУ «Колыванская СОШ №1» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта

МБОУ «Колыванская СОШ №1»участвует в проведении, как на школьном уровне, такинамуниципальномуровне,вкомплексныхмониторинговыхисследованияхрезультатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов образовательной программы среднего общего образования в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативностидеятельности педагогических работников МБОУ «Колыванская СОШ №1» прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятиеидеологииСтандартаобщегообразования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (2 педагога-психолога, педагог- логопед, соцпедагог, учителя), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогическиеконсультациидляобучающихсяиродителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.

- ❖ для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповыеииндивидуальные)занятияпопредметамосновногоцикла,консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в «Колыванская СОШ №1» обеспечивают:

- ■ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ■ учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;
- ■ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)обучающихся;
- ■ вариативностьнаправленийпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыковв разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ■ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- ■ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модельпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательной деятельностисреднегообщегообразования.

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения

Индивидуальное	Групповое	Науровнекласса	Науровнешколы

Основныеформысопровождения

Диагностика Консультирование Экспертиза

Развивающаяработа Профилактика Просвещение Коррекционнаяработа

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровождениюотносятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Науровнекласса	Науровнешколы
1.Сохранениеи укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапепереходав основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогамипо профилактике эмоциональноговыгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационныхи динамическихпауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2.Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формированиеценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий,диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощипедагогам по вопросам организации тематических мероприятий	-организация профилактической деятельностис учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания

				обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты,акциии т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявлениедетей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад-индивидуализация идифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработкаИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощипедагогам - содействие в построении педагогамиИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематическихи профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	-консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного	- проведение индивидуальных консультаций с	-проведение коррекционно-развивающих	- проведение диагностических профориентацион	-консультативной помощи педагогам;

выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощипедагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	ных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностнойсферы школьниковит.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьниковит.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работасовсеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержкадетей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявлениедетейс особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощипедагогам по работесдетьмис особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работасовсеми участниками образовательного процесса;

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнениетребованийФГОССООорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании «Колыванская СОШ №1».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму среднего общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулированиена региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным ввеличину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направленияирасходованиясредствмуниципальногозадания.Исамостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Новосибирской области, органов местного самоуправления Колыванского района. Расходы на оплату труда педагогических работниковобщеобразовательныхорганизацийКолыванскогорайона,включаемыеорганами государственной власти Новосибирской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Новосибирской области, на территории которой расположена «Колыванская СОШ №1».

Формирование фонда оплаты труда «Колыванская СОШ №1» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Новосибирской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом «Колыванская СОШ №1», устанавливающим положение об оплатетруда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующейчастей.Рекомендуемыйдиапазонстимулирующейдолифондаоплатытруда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательнойорганизацией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальныминормативнымиактами«КолыванскаяСОШ№1».Влокальныхнормативных

актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

«КолыванскаяСОШ№1»самостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоиного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствиисрегиональнымииимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления «Колыванская СОШ №1», выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

1) проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкогоспектра программ внеурочной деятельности.

Примерныйкалендарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»(ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты Новосибирской области (Колыванского района), связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

Нормативныезатратынаоказание*i*-тойгосударственнойуслугинасоответствующий финансовыйгодопределяютсяпоформуле:

$P^{i}_{гу}=N^{i}_{очр\times ki}$,где:

$P^{i}_{гу}$– нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$ –нормативныезатратынаоказаниеединицы*i*-тойгосударственнойуслуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслуги образовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгодопределяютсяпоформуле:

$N^{i}_{очр}=N_{гу}+N_{он}$,где

$N^{i}_{очр}$ –нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслуги образовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгод;

$N_{гу}$–нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственной услуги;

$N_{он}$–нормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу}=N_{отгу}+N_{ур}$,где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$–нормативныезатратынарасходныематериалывсоответствиисостандартами качества оказания услуги.

Прирасчетенормативныхзатратнаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартамикачестваоказанияуслугирассчитываютсякакпроизведение стоимостиучебныхматериаловнаихколичество,необходимоедляоказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организацийв соответствии с нормативным актом Новосибирской области или органа исполнительной власти Новосибирской области.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги среднего общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу}=W_{er}\times 12\times K^{1}\times K^{2}\times K^{3}$,где:

$N_{отгу}$–нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетруда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12–количествомесяцевв году;

K^{1} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^{2}– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^{3}–коэффициент,учитывающийприменениерайонныхкоэффициентовипроцентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных кним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он}=N_{отпп}+N_{ком}+N_{ни}+N_{ди}+N_{св}+N_{тр}+N_{пр}$,где

$N_{отпп}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказаниигосударственнойуслуги);

$N_{ком}$– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретениетакогоимущества(далее–нормативныезатратынасодержаниеособоценного движимого имущества);

$N_{св}$–нормативныезатратынаприобретениеуслуг связи;

$N_{тр}$–нормативныезатратынаприобретениетранспортныхуслуг;

$N_{пр}$–прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативныезатратынагорячееводоснабжение;

3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимуществавключаютвсебя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативныезатратынааренднедвижимогоимущества;
- нормативныезатратынапроведениетекущегоремонтаобъектовнедвижимого имущества;
- нормативныезатратынасодержаниеприлегающихтерриторийвсоответствиис утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочиенормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Колыванская СОШ №1» сформированы с учетом:

- требованийФГОССОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднегопрофессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Колыванская СОШ №1»

должныобеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму,размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации,его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требованийксанитарно-бытовымусловиям(оборудованиегардеробов,санузлов,мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительныхнорми правил;
- требованийпожарнойиэлектробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
- требованийктранспортномуобслуживаниюобучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- своевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Материально-техническая база МБОУ «Колыванская СОШ №1» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

ДляэтогоМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»разрабатываетизакрепляетлокальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаот28января2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаот28сентября2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»;
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- УставаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1».

В МБОУ «Колыванская СОШ №1» существуют следующие материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования:

- *Санитарно-гигиенические* требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
- *Санитарно-бытовыеусловия:имеетсятуалеты,спортзал.*
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- *Соблюдениетребованийохранытруда*—соответствуетПостановлениюМинтруда №80 от 17.12.2002 г. и№29 от 13.01.2003 г.
- *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- *Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации* — территория МБОУ «Колыванская СОШ №1»
- ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная.
- *Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения* – полное соответствие «Правила содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания – типовой проект.
- *Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО*– имеется.
- *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал,120 посадочных мест.
- Организовано горячее питание обучающихсяв соответствии с СанПиН. Охват горячим питанием – 100%.
- Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.
- Мебельвовсехучебныхкабинетах–соответствуетнормам СанПин.

ВсоответствиистребованиямиСтандартадляобеспечениявсехпредметныхобластей и внеучебной деятельности МБОУ «Колыванская СОШ №1»

обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (23 кабинета оборудованымультимедийными системами, принтерами, телевизорами, 1 мобильный компьютерный класс (14 ноутбуков), в каждом кабинете имеется выход в Интернет, работает электронная почта; кабинеты иностранных языков оборудованы компьютерами, телевизорами, принтерами, музыкальными центрами);
- необходимыми для реализации учебной и внеучебной деятельности лабораториями и мастерскими;
- помещениямидлязанятиймузыкой,изобразительнымискусством;
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивнымзаломиспортивнойплощадкой,оснащённымиигровым,спортивным оборудованием и инвентарём;
- актовымзалом(мультимедийнаясистема);
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениеммедицинскогоназначения.
- административнымипомещениями,оснащённыминеобходимымоборудованием;

- санузлами,местамиличнойгигиены;
- пришкольнымучастком(территорией)соспортивнойзоной.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 кабинет информатики (10 компьютеров), 1 межпредметный мобильный компьютерный класс; книгохранилище, библиотека с открытым доступам к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ «Колыванская СОШ №1» .

Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ «Колыванская СОШ №1» обеспечивает возможность:

- созданияииспользованияинформации(втомчислевыступлениясаудио-,видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений - компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачспременением

информационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужб поддержки применения ИКТ.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры ит. д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиевМБОУ«КолыванскаяСОШ №1»отвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

- вучебнойдеятельности;
- вовнеучебнойдеятельности;
- вестественнонаучнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ «Колыванская СОШ №1» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- вводарусскогоиииноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковыеизображения)извукапрификсациияленийвприродеиобществе,хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- выводаинформациинабумагуит.п.ивтрёхмернуюматериальнуюсреду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательнойорганизации;
- поискаиполученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательнойорганизации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсамИнтернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпускашкольныхпечатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Создание вМБОУ «Колыванская СОШ №1» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

№п/п	**Необходимыесредства**	**Средства,имеющеесявналичии**
I	Техническиесредства	Мультимедийные проекторы; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютернойсети;интерактивнаядоска(5 шт.),экраны,телевизоры,музыкальныецентры.
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструментпланированиядеятельности; графическийредактордляобработкирастровых

		изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
IV	Отображение Образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
VI	КомпонентынаCDи DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МБОУ «Колыванская СОШ №1» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Переченьучебников,утвержденныхдляреализацииООПСОО

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 Об утверждении федерального перечня учебников с изменениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2024№499 «Обутвержденииифедеральногоперечняэлектронныхобразовательныхресурсов»;

Класс	**Названиеучебников**	**Автор**	**Издательство**

10класс ФГОС	Литература10кл. в 2-х ч.	В.И.Коровин,Вершининаидр. под ред. В.И.Коровина	Просвещение 2023
	Русский язык 10-11 класс	Л.М. Рыбченкова, О.М, Александрова, А.Г. Нерушевич и др.	Просвещение 2023г.
	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.	А.Г.Мордкович,П.В.Семенов В 2-х ч.	Мнемозина
	Геометрия10-11 класс	Л. С. Атанасян,	Просвещение
	ИсторияРоссии10кл	М.М. Горинов и др. под ред.А.В. Торкунова	Просвещение
	История. Всеобщая история. Новейшая история.10 кл	О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа .под ред. Искендерова.	Просвещение
	Биология10кл.	В.В, Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов. И др. под ред. В.В, Пасечник	Просвещение 2023г
	География	В.П. Максаковский	Просвещение
	Химия10кл.	О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов, С.А. Сладков	Просвещение
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский	Просвещение
	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.	Просвещение
	Искусство	Г.И. Данилова	Дрофа
	ОБЖ10кл	Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, М.В. Маслов и др. под ред. С.Н. Егорова	Просвещение 2023г
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Бином
	Английский язык Звездныйанглийский	К.М. Баранова, Дули Д.,В.В, Копылова и др.	Просвещение 2022г
	Технология10-11класс	В.Д. Симоненко идр.	Вентана-Граф
	Физическаякультура 10 – 11 класс	А.П. Матвеев	Просвещение
	Финансовая грамотность.	Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов	ВАКО
	Астрономия	В.А.Воронцов-Вельяминов	Дрофа
	ИсторияРоссии (1914 1945)	В.Р.МединскийА.В. Торкунов,	Просвещение 2023г
11 класс	Литература11кл	И.Н, Сухих. В2-х ч.	Академия
	Русский язык и литература. 10-11класс	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	Русскоеслово
	Алгебра и начала математического	А.Г.Мордковичидр.в2ч.	Мнемозина

	анализа10-11класс		
	Геометрия10-11 класс	Л. С. Атанасян,	Просвещение
	ИсторияРоссии	М.М. Горинов и др. под ред.А.В. Торкунова	Просвещение
	Биология	И.Н. Пономаревой.	Вентана-Граф
	География	В.П. Максаковский	Просвещение
	Химия	О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов, С.А. Сладков	Просвещение
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский.под ред. Н.А. Парфентьевой.	Просвещение
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, А.Ю, А.Ю. Лазебникова	Просвещение
	Искусство	Г.И. Данилова	Дрофа
	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение
	Информатика	Л.Л, Босова, А.Ю, Босова	Бином
	Английскийязык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева, К.М. Баранова	Дрофа
	Технология10-11класс	В.Д. Симоненко идр.	Вентана-Граф
	Физическаякультура 10 – 11 класс	В.И. Лях	Просвещение
	Финансовая грамотность.	Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов	ВАКО
	История.Всеобщая история. Новейшая история. 1946- начало xx1 в. 11 класс	О.С, Сороко- Цюпа, А.О, Сороко-Цюпа	Просвещение
	История России (1945-начало21в)	В.Р. Мединский, А.В. Торкунов	Просвещение

Образовательная деятельность в МБОУ «Колыванская СОШ №1» оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровыеобразовательныересурсы,обеспечивающиереализациюООП

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам(ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов,размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральныеобразовательныепорталы:

Российскоеобразование.Федеральныйпортал http://www.edu.ru/Российс
кий общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт http://www.standart.edu.ru/
Сайт Информика www.informika.ru
Естественно-научныйобразовательныйпортал http://www.en.edu.ru/
Информационно-
коммуникационныетехнологиивобразовании http://www.ict.edu.ru/Образовательный портал
"Русский язык" http://ruslang.edu.ru/

Российскийпорталоткрытогообразованияhttp://www.openet.edu.ru/
Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/Федеральныйобразовательныйпортал"Непрерывнаяподготовкапреподавателей" http://www.neo.edu.ru/
Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/Электроннаябиблиотекаучебниковиметодическихматериаловhttp://window.edu.ru/Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи,научные школы, история математики http://www.math.ru
Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ruМузыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru
Портал«МузеиРоссии»http://www.museum.ru
ИнтерГУ.т-Интернет-государствоучителейwww.intergu.ru
Образовательныепрограммыипроекты:
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ruСеть творческих учителей http://it-n.ru/
ОбучениедлябудущегоДистанционныйкурсhttp://teachonline.intel.com/ru
Обучение для будущего http://www.iteach.ru/Российский детский Интернет Фестивальhttp://www.childfest.ru/

№п/п	**Название цифровых образовательных ресурсов**	**Учебныйпредмет**	**Издатель, год выпуска**
1	КириллиМефодий	Русский язык, Литература, История, География, Обществознание	Просвещение, 2015
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, литература, математика, биология, география, технология, ИЗО, история	Просвещение, 2015

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированиюумений работысразличнымивидамиинформацииееисточниками;
- формированиюкоммуникативнойкультурыобучающихся.

ВМБОУ «Колыванская СОШ №1» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы среднего общего образования

МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» определяютсявсенеобходимыемерыисрокипо приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в МБОУ «Колыванская СОШ №1» условий и ресурсов реализации ООП СОО с учётом процесса реконструкции школы;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МБОУ «Колыванская СОШ №1», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

3.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общегообразования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

– развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

– совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда;

– совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

– оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

– развитиеинформационнойобразовательнойсреды;

– повышениеэнергоэффективностиприэксплуатацииздания;

– создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательной организации;

– создание условий для достижения выпускниками среднего общего образования высокого уровня готовности в получении профессионального образования, их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

– повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю состояния системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Многие механизмы достижения целевых ориентиров заработают в полной мере только после реконструкции здания школы.

Ежегодно осуществляется самообследование деятельности образовательной организации, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет осамообследовании.

3.7. КонтрользасостояниемсистемыусловийреализацииООПСОО

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностьюусловийреализацииООПСОО.Мониторингпозволяетоценитьход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включаетв себя следующие направления:

- мониторингсистемыусловийпоопределённыминдикаторам;самообследование МБОУ «Колыванская СОШ №1» (результаты представляются на сайте школы);

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

- принятиеуправленческихрешений(изданиенеобходимыхприказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторингсистемыусловий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональныхконкурсов,	Начало–конец учебного года	Руководитель МСУ
	участиевпроектах)		

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Наличие расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	Постоянно	Заместители директора Отв. за организацию питания, медсестра
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор, главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт1разв год Минимум1раз в2 недели	Заместитель директора по УВР Руководители МО Ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализацииООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и ихиспользование всеми субъектами образовательного процесса	Постоянно	Директоршколы Заместители директора
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Август, январь учебного года	Директоршколы, заместитель директора по АХЧ, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказучебников – февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь	Руководители МО, библиотекарь

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторингаОО,атакжевпроцессепроведенияпроцедурысамообследованияМБОУ «КолыванскаяСОШ№1».

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП СОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.