МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1»
633162Россия,Новосибирскаяобласть,
р.п. Колывань, ул. Советская. 48
Тел./факс: (38352) 51-508, (38352) 51-148
Электроннаяпочта:School1-06@mail.ruSchool1sisadm@rambler.ru
Школьныйсайт: http://ksoh1.edusite.ru/

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол№1_ от01.09.2025

Утверждено:
директоршколы
Ф.И.О.Шумский С.Н.
Подпись _____
Приказ№110/2от 01.09.2025г.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021 и ФОП НОО)

МБОУ «КолыванскаяСОШ№1»
Колыванского района
Новосибирской области

Срокреализациипрограммы–4 года

Принятосизмененияминазаседании педагогического совета МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» протокол №7 от 01.12.2025	«Утверждаю» ДиректорМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» _____/С.Н. Шумский/ Приказ№191/2от 16.12.2025
Принятосизмененияминазаседании педагогического совета МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» протокол № 1 от 31.08.2026	«Утверждаю» ДиректорМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» _____/С.Н.Шумский/ Приказ №152от 31 .08.2026

р.п. Колывань-2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41EFE44BB05D41DB779A58A2E8531856
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЛЫВАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел **4**
1.1. *Пояснительнаязаписка* 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программыначальногообщегообразования 8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 12

2. Содержательныйраздел
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 22

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 24
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 24
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий 26

2.3. Рабочая программа воспитания 27
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры результатоввоспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

3. Организационныйраздел **60**
3.1. Учебныйплан 60
3.2. Календарныйучебныйграфик 72
3.3. План внеурочной деятельности 75
3.4. Календарный план воспитательной работы 81
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования 105
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 106
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 109
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 110
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 115
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 119

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далее-ООПНОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1 (далее - МБОУ «Колыванская СОШ №1») разработана в соответствии следующих нормативных актов:

- Федеральногозаконаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказаМинпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями приказа 09.10.2024 №704 (далее – ФОП НОО);
- приказаМинпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- ПриказМинпросвещенияот 26.06.2025 № 495 "Обутвержденииифедеральногоперечняучебников, допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитац июобразовательныхпрограммначальногообщего, основногообщего, среднегообщегообразованияорганизациями, осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, иустановлениипредельногосрокаиспользованияисключенныхучебниковиразработ анныхвкомплектеснимиучебныхпособий"
- ПриказМинпросвещенияот 23.07.2025 № 551 "Обутвержденииифедеральногоперечняэлектронныхобразовательныхресурсов, допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитац июобразовательныхпрограммначальногообщего, основногообщего, среднегообщегообразования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО , ООО и СОО» (зарегистрирован 11.04.2024№ 77830)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот10ноября2025года №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начальногообщегообразования,основногообщегообразованияисреднегообщегообразования»
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаот28января2021г. №2«ОбутвержденииисанитарныхправилинормСанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаот28сентября2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»;

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятийпо оценке качества образования»
- УставаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1».

ЦелиреализацииООП НОО

ЦелямиреализацииООПНООявляются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

Достижениепоставленных целей при разработке и реализации ООП НОО МБОУ «КолыванскаяСОШ№1»предусматриваетрешениеследующихосновных**задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становлениеиразвитиеличностиееиндивидуальности,самобытности,уникальностии неповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПНООвсемиобучающимися;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательнойорганизации.

ПринципыформированияимеханизмыреализациипрограммыНОО

ВосноверазработкиООПНООлежатследующиепринципыиподходы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейс особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочных мероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарными правилами и нормами.

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующимидо1января2027г.(далее-Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ОсновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияявляетсястратегическимдокументомМБОУ «Колыванская СОШ №1»,выполнениекоторогообеспечиваетуспешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии

сзаконодательнымиактамиобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяеттехно логииобучения,формыегоорганизации(включаямодульныекурсы),атакжесистемуоценив ания ссоблюдениемпринципаздоровьесберегающегообучения.

Программастроитсясучѐтомпсихологическихособенностейобучающегосямладшего школьноговозраста.Наиболееадаптивнымсрокомобученияв начальнойшколе,установлен ным вРФ, является4года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии стребования микорганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными ГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

При создании программы начального образования учитывался статус ребѐнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовностик обучению ,умногих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но не удачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всѐ это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой
— учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально - дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причѐм внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учѐтом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учѐтом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребѐнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическихусловий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка;

1.2Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (вт.ч.внеурочной

деятельности),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
2.3. Рабочая программа воспитания.
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план;
3.2. План внеурочной деятельности; 3.3.Календарный учебный график;
3.4.Календарный план воспитательной работы.

Для преподавания учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, непосредственно применяются федеральные рабочие программы. Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД уобучающихся МБОУ«Колыванская СОШ №1» обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Система внеурочной деятельности МБОУ «Колыванская СОШ №1»включает в себя: курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Колыванская СОШ №1». Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработанынаосновесоответствующихфедеральных планов.Вразделедана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы. Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начальногообщегообразования,представленнымвоФГОСНООкаксистемаличностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;
- уважениексвоемуидругимнародам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическоговоспитания:

- бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; ценностей научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира;

ценностинаучногопознания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

-базовыелогическиедействия

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачина основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

-базовыеисследовательскиедействия

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-работасинформацией

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

-общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовитьнебольшиепубличныевыступления;подбиратьиллюстративныйматериал

(рисунки, фото, плакаты) ктексту выступления;

-совместнаядеятельность.

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

-самоорганизация

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата; выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвои учебные действия для преодоления ошибок.

ПредметныерезультатысучетомизмененийвоФГОСиФОП,которыевступаютвсилу с сентября 2025 года(Приказ Минпросвещения от 18.06.2025 № 467) нет результатов освоения предметных областей, а только конкретных предметоврусского языка, литературы, математикии т.д.

Предметныерезультатывключаютосвоенныйобучающимисявходеизученияучебного предметаопытдеятельности,специфическойдляданнойпредметнойобласти,пополучению нового знания, егопреобразованиюиприменению.

ПредметныерезультатыосвоенияООПНООсучетомспецификисодержания учебныхпредметов ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыков Обучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешное обучение.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов представлены в содержательномразделеООПНОО,полностьюсоответствуютФедеральной образовательной программе.

Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредм етнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограммуначальногообщегообразования, являетсясистемно-деятельностныйподход.

Планируемыерезультатыразработанной ООП НОО ненижесоответствующих планируемых результатовФОП НОО.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управлениякачествомобразованияврамкахвнутришкольногоконтроляивнутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестацииобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Еёосновнымифункциямиявляются:

- ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательным процессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательной организации являются:

- оценкаобразовательныхдостижений,обучающихсянаразличныхэтапахобученияка к основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойи критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы);
- текущуюитематическуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся(комплексные (диагностические работы).

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практическихуменийинеявляютсяформойконтроля.Этоформыорганизацииучебного процесса для выработки ушкольников практических умений.

Длительностьпрактической работы в1-4 классах составляет один урок – **неболее чем 45 минут**.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметныхрезультатов,составляетодинурок(неболеечем45минут),контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Приэтом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценкавключает:

Независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных иметапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;
- использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхи процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки,взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (*кодификатор*) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого отребования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоения ООПНОО
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовыелогическиедействия**
1.1.1	Сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливать аналогии
1.1.2	Объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;определять существенныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты
1.1.3	Находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихся непосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы
1.2	**Базовыеисследовательскиедействия**
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами (часть-целое, причина- следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения(опыт,измерение,классификация, сравнение, исследование)
1.2.5	Прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях
1.3	**Работа синформацией**
1.3.1	Выбиратьисточникполученияинформации;соблюдатьспомощьювзрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

	припоискеинформациивсетиИнтернет
1.3.2	Согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наосновании предложенного педагогическим работником способаее проверки
1.3.4	Анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации
2.	**КоммуникативныеУУД**
2.1	**Общение**
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	**Совместная деятельность**
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долго срочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием проектных образцов
3	**РегулятивныеУУД**
3.1	**Самоорганизация**
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	**Самоконтроль**
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовностик обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностикивыступаюткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовойпедагогическойдиагностикирассматриваетсянапедагогическомсовете,тамже принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системеоценкикачестваобразования.Проводитсяадминистрацией,результатыстартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедурпри выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу. Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представленав разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же. В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов». Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля ивнутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур. В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.региональные Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федеральногои/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системыобщегообразованияпоосновнымподходамкформированиюграфикаоценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021). Оценка предметных результатов Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степенью

проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способовдействийивидовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способовдействий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а такжесочетаниемкогнитивныхопераций.ОценкапредметныхрезультатовосвоенияООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО; график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определениясформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий,умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладениебазовымиисследовательскимидействиямиобеспечиваетформированиеу обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
• выбиратьисточникполученияинформации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
• самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
• корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
• строитьречевоевысказываниесоответствииспоставленнойзадачей;
• создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
• готовитьнебольшиепубличныевыступления;
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебныхдействий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
• оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивнымидействиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебныхдействий, проектной деятельности.

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, втом числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1
балл – умение сформировано частично,
0–умениенесформировано. При
преобладании оценок
«2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсянеосваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

• основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

• готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

• наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;

• наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

• способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. Оценкаличностныхдостиженийобучающихсянеявляетсявидомобязательногоконтроля, нополностьюисключитьнеобходимостьоцениванияразвитияличностинецелесообразно.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебныхзадач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительнаячастьзаданийтребуетосознанноговыборамоделиповедения.Наотдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностическойиликонтрольнойработыделаетсявыводокачествеиуровнедостижения планируемыхрезультатовФГОСподанномупредметунаосновеединойшкалыоценки.В

построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированностизнаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.
Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения (в том числе с использованием РЭШ).

Промежуточная аттестация
Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом МБОУ «Колыванская СОШ №1» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациии об оценке образовательных достижений обучающихся».
Итоговая оценка
Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.
Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов
Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов. Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций. *Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования)* проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. *Всероссийские проверочные работы* в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. *Международные сопоставительные исследования качества общего образования* (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательныйразделпрограммыначальногообщегообразованиявключаетследующие программы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностных результатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания.

II.1.Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебныхмодулейвсоответствиистребованиямиФГОСиФОПначального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Колыванская СОШ №1»,принятымПедагогическимсоветомМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»(протокол от01.09.2025 №1), с изменениями, утвержденными приказом директора №191/1 от 16.12.2025.

Согласно Положения, рабочие программы ООП НОО, разработанные по ФГОС третьего поколения, содержат следующие обязательные компоненты:

- Пояснительную записку;
- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование;
- Поурочное планирование;
- Кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО
- Оценочные материалы.

В качестве электронных образовательных ресурсов допускается использование материалов, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов».

Рабочиепрограммыучебныхкурсоввнеурочнойдеятельноститакжесодержатуказание наформу проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебныхмодулейсформированысучетомрабочейпрограммывоспитания. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общегообразования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

Русский язык
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/b41a69d6417e78359225a81bac1e8667.pdf
Литературное чтение
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/956153a8b1988131bb3a59d622ef80fc.pdf

Иностранный язык (английский язык)
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/c35d9e3a56637255c8a5fd3289ce2c62.pdf
Математика
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/81b4dd45195d4af845f6bdb8ede71e8b.pdf
Окружающий мир
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/3934a869b969cbefa31f7afa2681e5c0.pdf
Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
Изобразительное искусство
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/e606d8dc2f3fd905b51670b105f01e2f.pdf
Музыка
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/c59c08c50801a255e1ad59a4a47e10ac.pdf
Труд (Технология)
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/649df78714047849ee360a706c0cb61d.pdf
Физическая культура
https://ksoh1.edusite.ru/sveden/files/82588f43108b56aa908820917249e2c2.pdf

Переченьрабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсами:
1. Функциональнаяграмотность.
2. Разговорыоважном.
Чтобы соблюсти ступенчатый режим обучения для выполнения санитарных требованийв 1-м классе, а также соблюдение адаптационного периода, необходимо учителямначальнойшколысократитьобщеечислочасовипроводитьпотриурока в сентябре и октябре. При этоммаксимальный объем сокращения числа часов допускается от 3 до 12 процентов для разных предметов.

Предмет	**Максимальныйобъем сокращения часов, %**
Русскийязык,математика	6%(по3урокавденьвсентябреи октябре)
Литературноечтение	3%(по3урокавденьвсентябреи октябре)
Окружающиймир,ИЗО,музыка,труд(технологии)	12%

Для учащихся 1классов введен курс внеурочной деятельности по родному языкудляотработкиречевыхисоциальныхнавыковсдифференциациейпо уровням сложности.
Переченьрабочихпрограммучебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиможетизмениться позапросу родителей (законных представителей).
Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являютсяприложениемкООПНООиразмещенынасайтешколы:

https://ksoh1.edusite.ru/sveden/education

II.2. Программа формированияуниверсальных учебных действий

II.2.1. Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

ЦельразвитияобучающихсянауровнеНООреализуетсячерезустановлениесвязии

взаимодействиямеждуосвоениемпредметногосодержанияобученияидостижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Сформированность у младших школьников УУД оказывет значительное положительное влияние:

- науспешноеовладениемладшимишкольникамивсемиучебнымипредметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;нарасширениеиуглублениепознавательныхинтересовобучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников в МБОУ «Колыванская СОШ №1 достигается при устанавлении связи и взаимодействии между освоением предметного содержания обучения и достижениямиобучающегосявобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействие проявляется в следующем:
- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления,связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятиюпредметногосодержаниявусловияхреальногоивиртуальногопредставления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов. Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

II.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарныеопыты и эксперименты, измерения и др.);

логическиеоперации(сравнение,анализ,обобщение,классификация,сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой

формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.
Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного обществаразноговозраста,представителямиразныхсоциальныхгрупп,втомчислепредставленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание исоблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
успешнуюпродуктивно-творческуюдеятельность(самостоятельноесозданиетекстов разноготипа—описания,рассуждения,повествования),созданиеивидоизменение экранных(виртуальных)объектовучебного,художественного,бытовогоназначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учѐт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:
-приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
-планироватьеѐрешение;
-контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
-контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
-предвидеть(прогнозировать)трудностиошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
-корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.
Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еѐ успешность:
знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооцениватьвкладсвойи других в результат общего труда и др.).

Механизм конструирования современного процесса образования

Педагогический работник МБОУ «Колыванская СОШ №1» проводит анализ содержания учебногопредметасточкизренияуниверсальныхдействийиустанавливаетте содержательныелинии,которыевособоймереспособствуютформированиюразныхметапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определѐнного

познавательного,коммуникативногоилирегулятивногоуниверсальногодействия.К примеру,

метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен приизучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюуниверсальногодействия,т.е.использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщѐнное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…»,«контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод отом, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковаяи исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения вестественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественныевизуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстоваядеятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения,сравниватьдоказательства,формулироватьобобщенияпрактическиналюбомпредметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Учителя МБОУ «Колыванская СОШ №1 применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действийна любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращѐнная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большееихколичество,нежеливреальныхусловиях,длясравненияпредметов(объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чѐткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщѐнной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочнойдеятельностибалльнойоценкой(отметкой)оцениваетсярезультат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с

обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае

моральноподдержатьего,высказатьнадеждунадальнейшиеуспехи.Приэтомрезультаты

контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.
Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится»,ноотметкуможнопоставитьтольковтомслучае,еслиучебнаязадачарешена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемсяуниверсальном действии.
Врабочихпрограммахсодержаниеметапредметныхдостиженийобученияпредставленов разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определѐн пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
ВовсехрабочихпрограммахучебныхпредметовсодержаниеУУДпредставленов разделе «Планируемыерезультатыобучения».
Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.
Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).
Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

РабочаяпрограммавоспитанияМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»(далее–Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,сучётомСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациина периоддо2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021-2025гг.„№996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ ФедеральныйзаконРФот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ ПриказМинпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№874от30сентября2022года «Обутвержденииипорядкаразработкииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О

внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ ПисьмоМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ ПриказМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерацииот09.10.2024№704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразованияивоспитания.

Программа воспитания**основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса**науровняхначальногообщего,основногообщего,среднего общегообразования,соотноситсяспримернымирабочимипрограммамивоспитаниядля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначена **для планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МБОУ «Колыванская СОШ №1»
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МБОУ «Колыванская СОШ №1», в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского комитета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности,** осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

•предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся**.

•**Программавоспитания включаеттрираздела:целевой,содержательный, организационный.**

Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеесодержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал— высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Колыванская СОШ №1»

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностии нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

- Воспитательная деятельность в МБОУ «Колыванская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цельизадачивоспитанияобучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для **начального общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная**цельизадачи**ориентируютпедагоговнаобеспечениепозитивнойдинамикира звитияличностиобучающегося,координируетусилия педагога и самого ребенка по своему

саморазвитию, сотрудничество ипартнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношенияпедагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижениицели.

Воспитательнаядеятельностьвшколепланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.1.2. **Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формированиятрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. **Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:	- знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай; - имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине–России,ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность,проявляющийуважениексвоемуидругимнародам; - сознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии; - понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуи будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правахиобязанностях,ответственностивобществеигосударстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:	- понимающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствиянравственнымнормам,даватьнравственнуюоценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказыватьпомощь,выражающийнеприятиелюбыхформповедения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования,роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющийпервоначальныминавыкамиобщенияслюдьмиразных народов, вероисповеданий; - знающийиуважающийтрадициииценностисвоейсемьи,российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующиеемупсихологическиеиповеденческиеособенностис учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыке как основе национального самосознания; - испытывающийнравственныеэстетическиечувствакрусскомуи родному языкам, литературе; - знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.
Эстетическое воспитание:	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,творчествусвоегонарода, других народов России; - проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидах художественной деятельности, искусства; - способныйвоспринимать ичувствоватьпрекрасноевбыту,природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание:	- соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяи других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированныйнафизическоеразвитие,занятияспортом; - бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевному состоянию своему и других людей; -владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, безопасногоповедениявбыту,природе,обществе.
Трудовое воспитание:	- сознающийценностьчестноготрудавжизничеловека,семьи,народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамсвоеготрудаи других людей, прошлых поколений; - выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногопо возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющийинтерескразнымпрофессиям.

Экологическое воспитание.	- понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценность природы, окружающей среды; - проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	- выражающийпознавательныеинтересы,активность , любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойи неживой природы, о науке, научном знании; - имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациии осмыслениюопытавестественно-научнойигуманитарнойобластях знаний.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностямиобучающихся,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщей цели воспитания. ***Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.***

Раздел 2. Содержательный

2.1. Укладобразовательнойорганизации.

Уклад МБОУ «Колыванская СОШ №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Колыванская СОШ № 1», его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



Основныехарактеристики

МБОУ «Колыванская СОШ № 1» находится в центральной части р.п. Колывань. Достаточная близость к городу областного значения дает много перспектив для личного развития учащихся. Большую часть обучающихсясоставляют дети постоянных жителей поселка. Большинство обучающихся школы имеютсредний уровень обученности.Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологическихи социальных причин.4 обучающихся имеют статус ОВЗ. 61 ребенок воспитывается в многодетныхсемьях. Показателем воспитательной работы школы является то, что ни один ученик начальной школы не стоит на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные

руководители и сотрудники ПДН проводятработу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школатесновзаимодействуетсучреждениямикультурыиспорта,такимикак:

- РМКУ «Колыванский краеведческий музей», который организует познавательные экскурсиии мероприятия для учащихся школ.
- РМБУ Колыванский ДК «Юность», который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции,.Учащиеся МБОУ «Колыванская СОШ № 1» посещают хореографическую и вокальную школу ДК.
- МБУ «Колыванская ЦБС»,сотрудники которойчасто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания.
- МБУДО«КолыванскаяДШИ»,котораячастоприглашаетксебеучащихсяна концерты и выступления. Воспитанники ДШИ большей части являются учениками МБОУ «Колыванская СОШ № 1»
- НабазеМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»находитсяспортивныйклуб «Лидер». Онвносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения Колыванского района. В спискевоспитанников тренера А.М. Хилкова151 спортсмен.
- Обучающиесяшколы№1посещаютспортивныесекцииивСпорткомплексе «Энергия им. Е.А. Никитина», где являются болельщиками и участниками спортивных соревнований разного уровня.
- МБУДО «Колыванская Детская Юношеская Спортивная школа»подготовила много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в ихчисле и учащиеся школы № 1МБУДО«КолыванскийДетскийДомТворчества»,организуетнабазеМБОУ «Колыванская СОШ № 1» кружки. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятияхДДТ.
- Учащиеся МБОУ «Колыванская СОШ № 1» активно участвуют в мероприятиях Центра притяжения молодежи, в волонтёрском движении и выборах самоуправления.

В школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а также внеурочной деятельности.

Цель МБОУ «Колыванская СОШ № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитанияосновывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на созданиепсихологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которыеобъединяют детей и педагогов содержательными событиями,позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученическогосамоуправления,волонтерскогодвижения,включениевдеятельность «ДвижениеПервых»,«ОрлятаРоссии».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взрослениябучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективовв рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь–праздник«Деньзнаний»,«СимволикаРФ»,«Деньздоровья», «Урокигражданина»,«Деньучителя»,«Деньпожилогочеловека»идр;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества»,акция«Помогиптицам»,игранаместности«Зарница»,«Ученикгода», и др;
- Март-апрель–8марта,праздниксмеха,«Денькосмонавтики»идр;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летнее оздоровление», акция «Свеча памяти»;
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выноса Государственного флага РФ ишкольного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Колыванская СОШ № 1» принимает участие:

- «Движениепервых»;
- «Юнармия»;
- Проекты,организованныеРоссийскимобществом«Знание»;
- Федеральныйпроект«ОрлятаРоссии».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы

основанныенапрактическихнаработкахООпоформированиюцелостнойвоспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа такжереализует социальнуюпрактику: деятельность волонтёрского отряда «Вместе».

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»обучается240обучающихся(1-4кл).

Обучающиесяможноразделитьнагруппы:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (3%). Такженасчитывается определённое количество неполных (10 %).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательныйпроцесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокиедостижениявучебной,спортивной,творческойисоциальнойдеятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемныезоны,дефициты,препятствиядостижениюэффективныхрезультатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствиеинтересаквоспитаниюдетейсосторонысемьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Путирешениявышеуказанныхпроблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработкаединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активноепривлечениеквоспитательнойработевсехсубъектовпрофилактики.

2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработаМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»представленаврамках **Основных (инвариантных)**модулей:

Основных (инвариантных ивариативных) модулей:

1) Ключевыеобщешкольныедела

2) Школьныйурок

3) Курсывнеурочнойдеятельности

4) Классноеруководство

5) Внешкольныемероприятия

6) Организацияпредметно-эстетическойсреды

7) Взаимодействиесродителями

8) Самоуправление

9) Профилактикаибезопасность

10)Социальное партнерство

11) Профориентация

Дополнительных (вариативных) модулей:

12) Детскиеобщественныеобъединения

13) Школьныймедиа

14) Школьныймузей

15) Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Основные(инвариантные)модули

2.2.1. Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпреду-сматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;
- еженедельнуюцеремониювыносагосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевскаяленточка»,«Садпамяти»,«Новогодниеокна»,«ОкнаПобеды»идр.
- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»,«Посвящение в отряд «Юнармии», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Колыванскогорайона,Новосибирскойобласти(еженедельныелинейкисчествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовой и другой направленности(проект «Безопасность на дороге» идр.);
- разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная играпо стрельбе);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами, значимыми событиями для жителей поселка;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимисяразных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большаячастьобучающихсяикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяи анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечиваютвключенность в них большогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихв ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Навнешкольномуровне:

- социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытыедискуссионныеплощадки–регулярноорганизуемыйкомплексоткрытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, кото-рые открываютвозможностидлятворческойсамореализацииобучающихсяивключаютихв деятельную заботу об окружающих.

Нашкольномуровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамии в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя»,

• Театрализованныепостановкик9мая»;
• мероприятияпредметныхимежпредметныхнедель,связанныесрешениемзадач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
• торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомобучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамии воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
Науровнеклассов:
• участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
• проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
Наиндивидуальномуровне:
вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявключевыеделашколыв одной из возможных для них ролей;
• индивидуальнаяпомощьобучающемуся(принеобходимости)восвоениинавыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдениезаповедениемобучающегосявситуацияхподготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагмент общей работы.
ЦеремониявыносаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
ЦеремониявыносаГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииявляетсяоднимиз важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.
Выносфлагаосуществляетсявпервыйучебныйденькаждойучебнойнеделиперед первым учебным занятием (уроком).

2.2.2. Модуль«Школьныйурок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитанияреализуютсячерезиспользованиевоспитательногопотенциалаучебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих про-граммах педагогов.
Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:
Целевыеприоритеты
Методы и приемы
УстановлениедоверительныхотношенийміждуучителемиегоученикамиПоощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповед-ния
Обсуждениеправилобщениясостаршими(учителями)исверстниками (школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации
Привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений
Организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией-инициированиееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Демонстрациядетямпримеровответственного,гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

Мотивацияэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками

Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношенияк чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступленияпередаудиториейаргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

- установлениевзаимоотношенийсубъектовдеятельностинаурокекакотношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организациюнаурокахактивнойдеятельностиучащихся,втомчислепоисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключаетсяважнейшееусловиереализациивоспитательногопотенциаласовременного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций для обсуждения в классе.

Реализациявоспитательногопотенциалаурокапедагогами-предметникамипредполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержанияурока;использованиеактивных форморганизацииучебнойдеятельностина уроке.

- Максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредметам,курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоз-действие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих

возможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,дающимиобучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;применениеактивных

• форморганизацииучебнойдеятельностинауроке:учебныедискуссии,викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Школьныйурок»

- Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю
- неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока;
- использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг, мультфильмов, игр;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использованиенаурокегрупповойработы;
- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад неуспевающими одноклассниками;
- использованиепотенциалаюмора;
- обращениекличномуопыту учеников;
- вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников;
- проявлениеучастия,заботыкученику;
- созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке;
- созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока;
- признаниеошибокучителем;
- исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсявформе индивидуальных и групповых проектов;
- тщательнаяподготовкакуроку.

2.2.3. Модуль«Внеурочная деятельность»

ВнеурочнаядеятельностьвМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»являетсянеотъемлемойи обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социально значимые формы поведения;

• поддержкуобучающихсясярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойна сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхими

курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формирование чувства вкуса и умения ценить пре-красное, на воспитание ценностного отношения к
- культуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие,нараскрытиетворческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.направленныена физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Поодномучасувнеделю–вобязательномпорядкеотводятсянаследующиезанятия:

- «Разговорыоважном».Темыисодержаниезанятийопределяютсяразбивкойпо классам на Федеральном уровне;
- «ОрлятаРоссии».Темыисодержаниезанятийопределяютсяразбивкойпоклассамна Федеральном уровне;
- поформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся(втомчисле финансовой грамотности).

Расходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности

2.2.4. Модуль«Классноеруководство»

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуж-дения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планированиеипроведениекурсавнеурочнойдеятельности,врамках федерального проекта «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявих подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоватьсявних,асдругой,–установитьиупрочитьдоверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможнымпривлечениемпедагога-психолога),внеучебныеивнешкольныемероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса(Кодексакласса),

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.
Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за ихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпо нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидр.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работасучителямипредметниками,преподающимивклассе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний(нереже1разав четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организацияипроведениеродительскихсобранийпопрофессиональнойори-ентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующегов решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

2.2.5. Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятий предусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам,курсам,модулям:предметныенедели,мероприятие«Прощаниесбукварём»;
- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,центральнуюбиблиотеку,кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,слетыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчисле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.(Походы и поездки по интересным местам Новосибирской области и Колыванскомурайону);

• выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертныйполк»,возложениецветовкмемориалуПобедыимемориалувоинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Внешкольныемероприятия» **Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Внешкольныемероприятия»**	
Внешкольныйуровень	- акция«Георгиевскаяленточка», - акция«Бессмертныйполк», - возложениецветовкмемориалуПобедыимемориалувоинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - ПоходыипоездкипоинтереснымместамНовосибирской области и Колыванского района акции,проекты,фестивали,форумы; - экскурсияпомузеямигалереямг. Новосибирска - экскурсия в пожарную часть,экскурсии в краеведческий музей,экскурсии в литературныймузей - областнойконкурс«Безопаснаяколесо», - Всероссийскаяакция«УрокЦифры»; - Всероссийскийпроект«ВМЕСТЕЯРЧЕ»
Школьныйуровень	- Военно-спортивнаяигра«Зарница» - школьныйэтапконкурса«Безопасноеколесо», - школьныйконкурс«Кормушка»; - школьныйэтапконкурса«Рождественскаязвезда»;
Науровнеклассов	- участиевконкурсах,различныхуровнейсцельюсплочениеклассногоколлектива,на уважительноеотношениедругкдругу; - конкурсы; - участиевобщешкольныхакцияхиотборочныхэтапахконкурсов;
Наиндивидуальномуровне	- включение ребенка в совместнуюработусдругимидетьми,приподготовкеконкурсных материаловразличныхуровней; - помощьвподготовкеконкурсныхматериалов,проектов; - индивидуальнаяпомощьвкоррекцииповеденияребенкаприподготовкекучастиювфестиваляхиконкурсахтворческойнаправленности и; - индивидуальноеконсультированиепоконкурснымматериалам; - индивидуальноеучастиядетейвконкурсахразличногоуровня

2.2.6Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программывоспитания,являетсячастьюукладаиспособоморганизациивоспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждаетстрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

- В холле на первом этаже в Школе планируется обновлениестенда государственнойсимволикиРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организациюместапроведенияцеремонийвыноса,поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт: России, Новосибирской области, Колыванскогорайона (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосу-дарственныхдеятелейРоссии, деятелей культуры, науки, производства, искус-ства, военных, героев и защитников Отечества;
- вшколеимеетсярегулярносменяемаяэкспозициятворческихработобучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической вос-питательнойнаправленности(музыка,информационныесообщения),исполнениегимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»впомещениишколы(Стенд, посвящённый участникам СВО).
- оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидр.),используемойкакповседневно,так и в торжественные моменты;
- подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленение территории при образовательной организации;
- разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- вбиблиотекешколыимеетсясвободныйвыходвинтернет,естьвозможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядля обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для болееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителямиобучающихсяосуществляетсяврамкахследующихвидовиформ деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельностьпредставителейродительскогосообществавРодительскомкомитетешколы;
- проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),на которыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участиевДнеоткрытыхдверей,накоторыхродители(законныепредставители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсужденияинтересующихродителейвопросы,согласованиесовместнойдеятельности;
- организациюучастияродителейввебинарах,Всероссийскихродительскихуроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумев образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль«Самоуправление»

Обучающиесяимеютправонаучастиевуправлениобразовательнойорганизациейв установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Колыванская СОШ № 1» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправленияв образовательной организации предусматривает:

Науровне НОО:

- черезвовлечениеобучающихсявпланирование,организацию,проведениеианализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзаклассной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль«Профилактика ибезопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогическогохарактера,направленныхнанейтрализациювоздействияотрицательных факторовсоциальнойсредыналичность,предупреждениепротивоправныхилидругих отклонений в поведении обучающихся.
Основныммеханизмомпрофилактикинегативныхпроявленийисоциальныхрисковсреди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывШколепредусматривает:

- обеспечениебезопасностижизнедеятельностиобучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикак условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявлениянесовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, про-граммы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детскиеимолодежныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль«Социальноепартнерство»

2.2.11. Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпри соблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерациипредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, ДДТ (Детский дом творчества) р.п.Колывань,Центральнаябиблиотекар.п.Колывань,атакжеДетскийсад«Радуга»в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культурыипредставителейвластивпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования, региона, страны;
- реализациюсоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна».
- Поликлиника, ЦРБ
- Домнародныхремесел «Слобода»
- ОбластнойЦентррепродуктивногоздоровьяподростков«Ювентус»,
- Клиника«Глазка»
- УОрайона,образовательныеорганизациипоселкаирайона
- Комплексныйцентрсоциальногообслуживаниянаселения
- Домдетскоготворчества
- Школаискусств
- Пожарнаячасть
- ОПДН
- КДН, ГИБДД
- Районнаяцентральнаябиблиотека
- Совет ветеранов,
- Краеведческиймузей
- Колыванскийаграрныйколледж,учрежденияСПОивысшиеучебныеучреждения г. Новосибирска

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпонаправлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиобучающегося–подготовитьк осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредстав-лениях существующих профессиях и условиях работы;
- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,темати-ческих профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенныхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонента участниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительного образования;
- оформлениетематическихстендовпрофориентационнойнаправленно-сти;
- проведениепрофпроб.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представле-ния о существующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии профессии.
- Встречисносителямипрофессийочныеионлайн
- Участиеобучающихся1-4классоввсероссийскомпроекте«Успехкаждого ребенка».

Дополнительные(вариативные)модули

2.2.13. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализацииобщихцелей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:
- Утверждениеипоследовательнуюреализациювдетском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихорганов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Организациюобщественнополезныхдел,дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих.Такимиделамиявляются:посильнаяпомощь,оказываемаяшкольниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьниковвработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномсаду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Организациюобщественнополезныхдел,дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебе

такиекачествакаквнимание,забота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться, слушать и слышать других.

• Клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов и неформальные встречи членов детского общественного объединения длявопросов управленияобъединением,планированияделвшколеимикрорайоне,празднования знаменательных для членов объединения событий.

• Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитв объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

• Участиечленовдетскогообщественногообъединенияв волонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружения вцелом. Это может бытькакучастиемшкольниковвпроведенииразовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1» созданы:

Штабпервичногоотделенияобщероссийскогообщественно-государственногодвижения детей и молодежи **«Движение первых**». Штаб создан для реализации следующих функций:

−вовлечениеобучающихсяиприемвДвижения;

−организацияиведениешкольногоучетачленовДвиженияиихучастиевмероприятиях;

−организациямероприятийииханализпонаправлениямдеятельностиДвижения;

−организацияпроведенияВсероссийскихднейединыхдействий;

−привлечениеобучающихся,членовДвижениявучастиивнаучно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Военно-патриотическийклуб«Ратник».Всвоейдеятельностиклубреализует следующие функции:

−привлечениеобучающихсяквступлениюВПК«Ратник»;

−организациииипроведенийвоенно-патриотическихигр,олимпиад,конкурсов,Вахт Памяти;

−участиевспартакиадахповоенно-прикладнымвидамспорта,сдаченорм ГТО;

-участиевобластныхрегиональныхсмотрахвоенно-патриотическойнаправленности.

ОтрядЮИД«Дорожныйдозор».

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения направленна на: – углубленное изучение Правил дорожного движения; – профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; – волонтерскую работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе; – организацию работы с юными велосипедистами; – участие в конкурсах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспектора-ми ГИБДД;–овладениенавыкамиоказанияпервойдоврачебнойпомощипострадавшимпри дорожно-транспортныхпроисшествиях;–овладениетехническимизнаниямиинавыками мастерства в управлении велосипедом; – сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отряда ЮИД в местной печати.

Отряд волонтеров «Вместе». Деятельность отряда направлена на: – воспитание у обучающихсяактивнойгражданскойпозиции,формированиелидерскихинравствен-но-этическихкачеств,чувствапатриотизмаидр.;–вовлечениеобучающихсявпроекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической

поддержки различным группам населения; – поддержку инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской

направленности.

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное творческое объединение учеников школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов, ученых, инженеров и других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

ЗадачиНОУ:

- Формированиеединогонаучногообществасосвоимитрадициями;
- Раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- Профессиональнаяориентацияучащихся;
- Углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской деятельности;
- Создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- Проведениеисследований,имеющихпрактическоезначение;
- Разработкаиреализацияисследовательскихпроектов;
- Пропагандадостиженийнауки,техники,литературы,искусства.

2.2.14. Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьни-ками и педагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахразличныхвидови форм деятельности:

– группаобучающихсяпосозданиюфотомонтажей,фоторепортажей,видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;

– участиешкольниковвовсероссийскихконкурсахшкольных медиа;

– социальныесети:группы«ВКонтаке»,«Одноклассники».Цель-информирование деятельности школывсети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

– сайтшколы.Цель-активноепродвижениеинформационныхикоммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.15. Модуль«Школьныймузей»

На базе МБОУ «Колыванская СОШ № 1»действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленноенаформированиеобщечеловеческихценностей,атакженавозрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению,охранеипопуляризацииисторико-культурногоиприродногонаследияродного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитиетворческихспособностейдетей,формированиеихгражданскогосознанияи

патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностноеразвитиекаждогоребенка.
Задачи:
1. Сформироватьнаосновеисторическихикультурныхтрадицийсемьи,школы,родного краяобразовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулироватьинтеллектуальноеразвитиеиформированиепознавательно-гоинтереса школьников.
3. Содействоватьвоспитаниюкультурывзаимоотношенийшкольниковслюдьмиразных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.
Реализациямодуля:
Реализациявариативногомодуля«Школьныймузей»возможнанаразныхуровнях взаимодействия.
Внешкольныйуровень:
Формы\видыорганизациидеятельностиСодержаниедеятельности
Виртуальные экскурсии -Возможностьразмещенияэкспозициишкольногомузеяна площадке Музея Победы;
-онлайн–экскурсии.
Конкурсы Участиевконкурсахразличныхуровней
Праздники \ фестивали Организацияипроведениемероприятий,посвященных Памятным датам в истории
Школьныйуровень:
Формы\видыорганизациидеятельностиСодержаниедеятельности
Общешкольные мероприятия Организацияипроведениемероприятий,по-священных Памятным датам в истории шко-лы, поселка
Уроки Мужества ОрганизацияипроведениеУроковМужества
Классный уровень:
Формы\видыорганизациидеятельностиСодержаниедеятельности
Музейные уроки Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок -Подготовкаипроведениемеждисциплинар-ных,интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы Подготовкаипроведениеклассныхчасовнабаземузея,либос использование материалов музея
Индивидуальныйуровень:
Формы\видыорганизациидеятельностиСодержаниедеятельности
Занятия по интересам Научно-исследовательскаядеятельностьпоизучению,охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного де-ла

2.2.16. Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсяс миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обу-чающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способ-ствующих успешному освоениюрусскогоязыкаиобщепризнанныхнормпове-дениявроссийскомобществедля иностранных граждан, их несовершеннолет-них детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работысдетьмисмиграционнойисториейвцеляхинтеграцииадаптацииобучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальноеиспользованиесодержанияучебныхпредметовдляформированияу обучающихся российских традиционных и социо-культурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилак-тической работывобразовательныхорганизацияхсцельюпредупрежденияивозникновениярисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в

отношениих,наосуществлениевоспитательноговоздействиявцеляхихинтеграциив систему ценностей российского общества;

- применениеинтерактивныхформработы,такихкакдискуссии,групповыепроекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм по-ведения в соответствиисУставомобразовательнойорганизациииправилвнутреннегораспорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.Обеспечениемериндивидуальнойподдержкивурочной,внеурочнойдеятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учре-ждения для помощи детям с миграционной историей. Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться.Волонтерыоказываютподдержкувизучениирусскогоязы-ка,помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует формированию дружелюбной атмосферы, снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей.
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой (Экскурсии: посещение краеведческого музея НСО с обзорной экскурсией по истории и культуре региона, экскурсия в театр или на музыкальныйконцертспоследующимобсуждениемувиденного,поездкивисторический центр города Новосибирска с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях, экскурсии в музей народного творчества с демонстрацией традиционных ремесел. Праздники: празднование Масленицы: знакомство с традициями, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями, , мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовлениетрадиционныхблюд—блинов,пироговиливареников,росписьподереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства)
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразиемсоциальнойсреды,атакжекурсывнеурочнойдеятельности,кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечениедетейсмиграционнойисториейвсобытийнуюжизньОО;
- проведение тематическихклассных часов, направленныхнавоспитаниеи социализацию;
- проведениеиндивидуальныхконсультацийдлярешенияпроблем,связанныхс адаптацией и интеграцией;
- разработкаиреализацияпрограммсопровождениядетейсмиграционнойисторией (при необходимости).

Внеурочнаядеятельностьпосоциализациииадаптациидетейсмиграционнойисториейв образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, назнакомствосрусскойкультурой,обществом,наповышениеязыковыхикультурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптациидетей,образовательного

процесса и культурной интеграции);

- дниоткрытыхдверей(знакомствособразовательнойсредой,взаимодействиес педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальныеработникимогутпредоставитьрекомендациипоразрешениюконфликтных ситуаций и др.);
- участиеродителейвзаседанияхСоветапопрофилактикенесовер-шеннолетних,в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровоеобеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ«КолыванскаяСОШ№1» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директорапоУВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.Организуетметодическоесопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директорапоВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководитсоциально-психологическойслужбой,является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советникдиректора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными	2	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.

организациями		
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактикуконфликтов,буллинга,профориентациюдр.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	1	Организуетпроведениевсехшкольныхмероприятий,
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Колыванская СОШ № 1» – 39 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 38%– высшую квалификационную категорию, 28 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Колыванская СОШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положениеоклассномруководстве.
- Положениеодежурстве.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками

образовательных отношений.

ПоложениеоСоветепрофилактики.

- Положениеошкольнойформе.
- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеозащитеобучающихсяотинформации,причиняющейвредих здоровьюиразвитию.
- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
- Положениеопервичномотделении«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе.
- Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтешколыпо адресу: https://ksoh1.edusite.ru/?ysclid=mk594fuggy460535713

3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательным и потребностями**.**

3.3.1. НауровнеНООобучается4обучающихсясОВЗ.Дляданнойкатегории обучающихся в МБОУ «Колыванская СОШ № 1» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- наформированиеличностиребенкасособымиобразовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. ПринципыпоощрениякоторымируководствуетсяНаименованиеОО:

- Публичностьпоощрения–информированиевсехучениковшколыо награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачностьправилпоощрения–онирегламентированыположениемо награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актомобязательно.
- Регулированиечастотынаграждений–награжденияпорезультатамконкурс ов проводятсяодинразвгодпоуровнямобразования.
- Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения–использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеватьмежличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечениекучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученическогосамоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированностьпоощрений–наличиеуровнейитиповнаградпозво ляет продлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Семейныйфестиваль;
- Зарница2.0.

3.4.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

- Портфолио.Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяпри ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должновключать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Колыванская СОШ № 1»

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- награждениеценнымподарком;
- включениевсоставзнаменнойгруппыдляподнятия(спуска)Государственного флагаРоссийскойФедерации;
- предоставлениеправадать«Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»;

3.4.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Колыванская СОШ № 1» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.8. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели МБОУ «Колыванская СОШ № 1» , задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планированиеанализавоспитательногопроцессавключеновкалендарныйплан воспитательной работы.

3.5.3. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующи йэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализу ющимвоспитательныйпроцесс;
- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачвоспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

3.5.4.1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

3.5.4.2. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляетсяанализруководителямиклассовсовместнозаместителемдиректора споследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассн ыхруководителейилипедагогическомсовете Школы.

Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациииисаморазв итияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вопросы:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающих сяудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какие новыепроблемыпоявились,надчемдалее предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Анализпроводитсяклассныминруководителямивместесзаместителемдиректора повоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностикасиспользованиемразличногодиагностическогоинструментария(«Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственной самооценки».

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

– какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалось решить за прошедший учебный год;

– какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

– какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработать педагогическому коллективу.

Диагностическийинструментарий:диагностика«Достиженияшкольников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.4.3. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичие интересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом приналичии),классныминруководителямиспривлечениемактивародителей(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельностиобучающихсяиипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияи беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательнойдеятельностишколы:качествоорганизациивнеурочнойдеятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомреализации воспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Колыванская СОШ № 1» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором,социальнымпедагогомипедагогом-психологом)вконцеучебногогода, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования по ФГОС и ФОП при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Колыванская СОШ №1 № 1» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ « Колыванская СОШ №1».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на

русском языке в режиме пятидневной учебной недели.
Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.
Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Колыванская СОШ №1» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.
Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».
Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представленмодуль «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Колыванская СОШ №1», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Функциональная грамотность «Учение с увлечением», 3-4-й классы(1 час в неделю).
- На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Колыванская СОШ № 1», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Орлята России»1–4-й классы (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Колыванская СОШ № 1».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Колыванская СОШ № 1».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяМБОУ «Колыванская СОШ №1».

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная

аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебные предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Безотметочно
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
(Труд) технология	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое отметок за четверти и годовой (итоговой) контрольной работы
Функциональная грамотность «Учение с увлечением»	2–3-й	Портфолио

Учебный план начального общего образования (перспективный)
для обучающихся 1 класса (пятидневная неделя)
(2026- 2030 г.)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1-й класс	**2-й класс**	**3 - й класс**	**4-й класс**	
	2026-27	**2027-28**	**2028-29**	**2029-30**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16

Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Учебный модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы иудейской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы буддийской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы исламской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы религиозных культур народов России»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы светской этики»	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Функциональная грамотность «Учение с увлечением»	0	1	1	–	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Курсы внеурочной деятельности					

Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	2	2	2	8

Учебный план начального общего образования (перспективный)
для обучающихся 2 класса (пятидневная неделя)
(2025- 2029 г.)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1-й класс	**2-й класс**	**3 - й класс**	**4-й класс**	
	2025-26	**2026-27**	**2027-28**	**2028-29**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Учебный модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы иудейской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы буддийской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы исламской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы религиозных культур народов России»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы светской этики»	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Функциональная грамотность «Учение с увлечением»	0	1	1	–	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре -октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Курсы внеурочной деятельности					
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	2	2	2	8

Учебный план начального общего образования (перспективный)
для обучающихся 3 класса (пятидневная неделя)
(2024- 2028 г.)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4 - й класс**	
	2024-25	**2025-26**	**2026-27**	**2027-28**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16

Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Учебный модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы иудейской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы буддийской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы исламской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы религиозных культур народов России»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы светской этики»	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Функциональная грамотность «Учение с увлечением»	0	1	1	-	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности					
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4

Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	2	2	2	8

Учебный план начального общего образования (перспективный)
для обучающихся 4 класса (пятидневная неделя)
(2023- 2027 г.)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**	
	2023-24	**2024-25**	**2025-26**	**2026-27**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики					
Учебный модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	1	1
Учебный модуль «Основы иудейской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы буддийской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль «Основы исламской культуры»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы религиозных культур народов России»	-	-	-	-	-
Учебный модуль « Основы светской этики»	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	0	3

Функциональная грамотность «Учение с увлечением»	1	1	1	-	3
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	**782**	3039
Курсы внеурочной деятельности					
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	2	2	2	8

Календарный учебный график
ООП начального общего образования
на 2026/27 учебный
МБОУ «Колыванская СОШ №1»

Этапы образовательного процесса	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Начало учебного года	1 сентября 2026г.			
Продолжительность учебного года (недель/дней)	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
	165 дней	170 дней	170 дней	дней
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Промежуточная аттестация	С 11.05.2027 – 21.05.2027г.			
Каникулы	31 день			
Осенние	25.20.2026г.- 04.11.2026г. (11 дней)			
Зимние	30.12.2026г. -10.01.2027г. (12 дней)			
Весенние	28.03.2027г.-04.04.2027г. (8 дней)			
Дополнительные	15.02.2027г-21.02.2027г. (7 дней)			
Летние	с 29.05.2027-31.08.2027г.			
Окончание учебного года	28.05.2027г.	28.05.2027г.		

27 мая (четверг) учимся по расписанию понедельника 28 мая (пятница) учимся по расписанию понедельника

3.1. План внеурочной деятельности муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Колыванскаяс редняяобщеобразовательнаяшкола№1» на 2026-2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

*Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

*Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднегообщегообразования(далее-ФГОСНОО,ФГОСООО,ФГОССОО),достижение планируемых образовательных результатов осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1».

План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Разработка плана ВД входит в компетенцию образовательной организации. План ВД определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. При разработке плана ВД должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом

запросов субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители).ВсоответствиисПостановлениемГлавногогосударственногосанитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.3.4.16 (далее - СанПиН) максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов. СанПиН фиксирует, что часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения музеев, театров и иные формы.

Планирование внеурочной деятельности возможно в каникулярный период, в этом случае реализуемые в каникулярный период курсы внеурочной деятельности не могут превышать ½ от годового объема часов внеурочной деятельности (п.29 ФОП).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. В соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в планах ВД выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающаякурсы,которыевыбираютсубъектыобразовательныхотношений(родители, обучающиеся).

Учебныекурсыифакультативыисключеныизвозможныхформорганизациивнеурочной деятельности.

Инвариантнаячастьпланавключаеткурсывнеурочнойдеятельности:

*курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);

*курсвнеурочнойдеятельности,направленныйнаформированиефункциональнойграмотности;

*курсвнеурочнойдеятельности,обеспечивающийпрофориентациюобучающихся.

2. Цельиидеивнеурочнойдеятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №1»:

*создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

*ориентациянадостижениеученикамисоциальнойзрелости;

*удовлетворениеобразовательныхпотребностейучащихсяиихродителей.Приэтом решаются следующие основные педагогические задачи:

*включениеучащихсяразностороннююдеятельность;

*формированиенавыковпозитивногокоммуникативногообщения;

*развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

*формированиестремлениякздоровомуобразужизни;

*подготовкаучащихсякактивнойиполноценнойжизнедеятельностивсовременном мире.

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.Планированиевнеурочнойдеятельности

3.1. Планвнеурочнойдеятельностиначальногообщегообразования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы 1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Внеурочная деятельностьпо формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Формирование функциональной грамотности: Учение с увлечением»	Метапредметныйкурс	1	-	-	1
Проектно-исследовательск ая деятельность	Малая академия «Старт внауку»	Внеурочныезанятия	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	«Вмиретеатра»	Объединение	-	-	1	-
	«Данко»	Объединение	-	2	2	-
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивныйклуб «Лидер»	Внеурочныезанятия	1	1	1	1
	Спортивныеигры	Секция	-	1	1	1
Социально-гуманитарная	«ОрлятаРоссии»	Внеурочныезанятия	2	2	2	2

деятельность направленная развитие социальной	ЮИД«Юный пешеход»	Объединение	-	-	1	1

активности обучающихся						
Внеурочная деятельностьпо учебным предметам образовательной программы	«Учусьучиться»	Объединение	-	-	-	2
	«Куборо»	Объединение	1	-	-	-
	«Робототехника»	Объединение	-	1	1	1
Недельныйобъемвнеурочнойдеятельности			**7**	**9**	**11**	**11**
Объемвнеурочнойдеятельностизагод			**238**	**306**	**374**	**374**
Общийобъемвнеурочнойдеятельности				**1292**		

Календарный план воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
Модуль «Урочная деятельность»

Названиекурса	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Урок правовой грамотности «Права человека» (беседа с элементами разбора ситуаций, мини-викторина)	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители
«Киноуроки в школах России» (просмотр тематического фильма + обсуждение)	1–4	В течение года (ежемесячно)	Советники по воспитанию
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень) (письменные работы по предметам)	4	Октябрь 2026	Учителя-предметники
Уроки мужества (встречи с ветеранами, просмотр документальных фильмов, обсуждение)	1–4	В течение года	Классные руководители
Международный день добровольцев (волонтёров): мини-акция «Доброе дело» + рефлексия	1–4	05.12.2026	Советники директора
Международный день художника: выставка рисунков «Мир глазами ребёнка» + творческая мастерская	1–4	08.12.2026	Классные руководители
День заповедников и национальных парков: виртуальная экскурсия + мини-проект «Мой заповедник»	1–4	12.01.2027	Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест: фотовыставка «Памятники моего края»	1–4	17.04.2027	Классные руководители
Международный день музеев: музейный урок + квест по	1–4	18.05.2027	Руководитель музея

экспозиции			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Названиекурса	**Классы**	**Кол-во часов в неделю**	**Ответственные**
«Разговоры о важном» (тематические беседы, дискуссии, просмотр видеороликов)	1–4	1 час в неделю (по расписанию)	Классные руководители
«Орлята России» (игровые и проектные занятия по трекам программы)	1-4	1 час в неделю в 1-ых кл, 2 часа в неделю 2-4 кл(по расписанию)	Классные руководители
«Почитай-ка» (чтение вслух, обсуждение, мини-инсценировки)	2	1 час в неделю (по расписанию)	Классные руководители
«Школьный театр» (репетиции, постановка мини-спектаклей)	2–4	1 час в неделю (по расписанию)	Лисина Д. А. Сомова Е. В.
«Вокальная студия» (разучивание песен, подготовка к концертам)	1	2 часа в неделю (по расписанию)	Егорова Н. А.
«Робототехника» (конструирование, программирование, мини-соревнования)	2–4	2 часа в неделю (по расписанию)	Сомова Е. В.
«Куборо» (конструирование по схемам, командные задания)	1	1 час в неделю (по расписанию)	Сомова Е. В.
Модуль «Классное руководство»			
Дела. События. Мероприятия.	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Заседание МО классных руководителей: планирование работы в Год дружбы народов	1–4	30.08.2026	Замдиректора по ВР

Знакомство с классами: игры на сплочение «Мы — одна команда»	1	Август–сентябрь 2026	Классные руководители
Составление социального паспорта класса (с учётом этнокультурного состава)	1–4	Август–сентябрь 2026	Соцпедагог, классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников: «Школа — пространство уважения и дружбы»	1	Сентябрь 2026	Администрация школы, классные руководители
Организация культурных мероприятий в честь Года дружбы народов (выставки, встречи, акции)	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»: ценности мира и согласия	1–4	03.09.2026	Классные руководители
Распределение обязанностей в классе, формирование «Совета дружбы»	1–4	05.09.2026	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классом на 2026–2027 учебный год	1–4	До 19.09.2026	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися (актив, «группа риска», ОВЗ)	1–4	До 19.09.2026	Классные руководители, соцпедагог, психолог
Организация занятости учащихся во внеурочное время (подбор кружков с учётом этнокультурных интересов)	1–4	До 26.09.2026	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	1–4	До 26.09.2026	Классные руководители,

(диагностика сплочённости и межкультурных отношений)			педагог-психолог
Оформление классных уголков: рубрика «Мы — разные, мы — вместе»	1–4	До 26.09.2026	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы	1–4	С 24.09.2026	Замдиректора по ВР
Подготовка ко Дню учителя: концерт «Спасибо, учитель!»	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека: «Истории наших семей»	1–4	01.10.2026	Классные руководители
Отчёт по ВР за I четверть (анализ мероприятий)	1–4	До 28.10.2026	Классные руководители
Подготовка ко Дню отца: фотовыставка «Папа — мой герой» + рассказы о семейных традициях разных народов	1–4	Октябрь 2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Подготовка ко Дню матери: программа «Мамины руки» + выставка «Рецепты дружбы» (национальные блюда)	1–4	Ноябрь 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Слава героям»: оформление стенда «Герои многонациональной Родины»	1–4	Ноябрь 2026	Классные руководители
Классный час «Красная книга» в рамках Дня Сибири: знакомство с природой и этнографией Сибири	1–4	07.11.2026	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи» (ко Дню	1–4	28–29.11.2026	Классные руководители

Государственного герба РФ) с элементами национальных символов			
Беседа «Доброта спасёт мир» (к Международному дню инвалидов): истории людей разных национальностей, преодолевших трудности	1–4	03.12.2026	Классные руководители
Просмотр патриотических фильмов с обсуждением темы единства народов	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители
Беседа «Конституция — основной закон моей страны»: права и обязанности граждан, равенство народов РФ	1–4	12.12.2026	Классные руководители
Отчёт по ВР за II четверть	1–4	До 29.12.2026	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»: истории жителей многонационального города	1–4	19–23.01.2027	Классные руководители
Беседа «По секрету — всему свету» (Международный день защиты персональных данных): цифровая безопасность и уважение к личности	1–4	27.01.2027	Классные руководители
Литературный салон «Моя Родина — Россия»: чтение стихов и прозы писателей народов РФ	1–4	Январь 2027	Классные руководители, библиотекарь
Викторины и квесты	1–4	Февраль 2027	Классные

«Знаешь ли ты Россию?»: задания о народах, языках, традициях			руководители
Подготовка к 8 Марта: выставка «Женские образы в культуре народов России»	1–4	Февраль–март 2027	Классные руководители
Отчёт по ВР за III четверть	1–4	До 28.03.2027	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе: «Формирование культуры межнационального общения в начальной школе»	1–4	27.03.2027	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1–4	Март 2027	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2–4	До 18.05.2027	Советники директора
Встречи с интересными людьми (представители разных народов, деятели культуры и науки)	1–4	В течение II полугодия	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко Дню славянской письменности и культуры (с элементами межкультурного контекста)	1–4	22.05.2027	Классные руководители
Отчёт по ВР за IV четверть, анализ работы за год	1–4	До 25.05.2027	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1–4	Май–июнь 2027	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела. События. Мероприятия.	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Общешкольная линейка «День знаний — 2026»: «Мы — единая семья» (с	1–4	01.09.2026	Педагог-организатор, советник по воспитанию

элементами культур народов РФ)			
Классный час «Зачем человеку учиться»: «Знания объединяют народы»	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельная церемония)	1–4	Каждый понедельник	Педагог-организатор, советники по воспитанию
Участие в акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи)	1–4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь!» (эко-урок «Забота о природе — общее дело»)	1–4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»: «Мы открываем мир вместе»	1	26.09.2026	Педагог-организатор, классные руководители
День бега «Кросс нации — 2026» (массовый забег, эстафеты)	1–4	Сентябрь 2026	Учитель физкультуры, советник по воспитанию
Семейный фестиваль счастья - 2026 в рамках программы «Орлята России»	1–4	16-26.09.2026	Советник по воспитанию, классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2–4	Сентябрь–декабрь 2026	Учителя физкультуры
День школьных библиотек: «Книги народов России» (выставка, мастер-класс)	1–4	24.10.2026	Библиотекарь
Участие в акции «Радость общения» от «Движение Первых» ко дню пожилых людей	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в отборочном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-4	Февраль 2027	Классные руководители, учителя физкультуры
День учителя: концерт, день самоуправления, «Учитель — мост дружбы» (рассказы о педагогах разных национальностей)	1–4	01–03.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
День отца: конкурс фотографий «Вместе с папой» + «Папа рассказывает о традициях своего народа»	1–4	13–19.10.2026	Советник по воспитанию, классные руководители
Беседа ко Дню памяти погибших сотрудников ОВД	1–4	07.11.2026	Классные руководители
День матери: конкурсно-развлекательная программа, выставка «Мамины рецепты» (блюда	1–4	21–25.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор

народов России)			
Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ: «Символы единства»	2–4	28.11.2026	Педагог-организатор
Просмотр фильма «Неизвестный солдат» (с обсуждением темы общего подвига народов)	1–4	03.12.2026	Советники по воспитанию
Акция «С добрым сердцем к вам» (ко Дню инвалидов): открытки и подарки, «Истории доброты» (рассказы детей разных национальностей)	2–4	03.12.2026	Советники по воспитанию
Выставка «В искусстве — жизнь»: «Узоры дружбы» (народные орнаменты, костюмы)	1–4	01–05.12.2026	Классные руководители, советники по воспитанию
Ко Дню Героев Отечества: «Час чтения былин» + мультфильм о богатырях народов России	1–2	09.12.2026	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия»: «Моя малая родина» (пейзажи, быт, традиции)	3–4	12.12.2026	Педагог-организатор, классные руководители
Изготовление открыток для участников СВО: «Письмо солдату»	2–4	Ноябрь–декабрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания: украшение кабинетов в стиле «Мозаика культур»	1–4	Декабрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: «Ёлочные игрушки народов России»	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители, актив «Движение Первых»
Новогодние ёлки: «Новогодний хоровод дружбы» (фольклорные игры, танцы, песни народов РФ)	1–4	Декабрь 2026	Советники по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
«Неделя русских писателей XIX века» + писатели народов России (викторины, выставки)	1–4	С 16.01.2027	Классные руководители
Выставка «Традиции моей семьи»: «Как мы празднуем Новый год и другие праздники»	1–4	Январь 2027	Классные руководители, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»: истории многонационального	1–4	26.01.2027	Руководитель «Юнармия», классные руководители

города-героя			
Праздник «Прощание с Азбукой»: «Буквы — наши друзья»	1	Январь 2027	Педагог-организатор, классные руководители
День российской науки: «Открытия, объединившие народы» (интерактивные станции, опыты)	1–4	08.02.2027	Советник по воспитанию
Праздник «Посвящение в читатели»: «Книга — мост между культурами»	1	09.02.2027	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1–4	15.02.2027	Советник по воспитанию
Конкурс юных чтецов (ко Дню родного языка): стихи на русском и родных языках	1–4	20.02.2027	Педагог-библиотекарь
Мероприятия к 23 Февраля: «Весёлые старты», конкурс рисунков «Защитники Отечества» (образы героев разных народов)	1–4	Февраль 2027	Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Неделя детской и юношеской книги: «Сказки народов России» (выставки, встречи)	1–4	Март 2027	Библиотекарь, классные руководители
8 Марта в школе: «Классные девчонки» (программа с акцентом на вклад женщин разных народов в культуру и науку)	1–4	Март 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в торжественном митинге, посвящённому празднику Победы на муниципальном уровне («Живой коридор», «Бессмертный полк»)	1-4	Май 2027	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Юнармия
Военно-патриотическая акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби	1-4	Июнь 2027	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Юнармия
Всероссийский проект «Классные встречи» (Движение Первых)	1-4	В течение года	Советники директора, классные руководители,.
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» от Движения Первых	1-4	декабрь-январь	Советники директора, классные руководители, педагог организатор,

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительское собрание «Школа — пространство уважения и дружбы» (знакомство с планом ВР, акцент на Год дружбы народов)	1	Сентябрь 2026	Администрация школы, классные руководители
Семейный клуб «Вместе веселее»: тематические встречи по этнокультурному воспитанию (рассказы семей о традициях, мастер-классы)	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, советник по воспитанию
День открытых дверей «Школа объединяет»: экскурсии по школе, знакомство с кружками и программой «Орлята России»	1–4	Октябрь 2026	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Читаем вместе»: родители читают детям на уроке/в библиотеке сказки народов России	1–4	Ноябрь 2026	Библиотекарь, классные руководители
Мастер-класс для родителей «Как говорить с ребёнком о межнациональном уважении»	1–4	Декабрь 2026	Педагог-психолог, соцпедагог
Совместный семейный конкурс «Герб моей семьи» (выставка работ в фойе школы)	1–4	Ноябрь–декабрь 2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Кулинарная гостиная «Рецепты дружбы»: семьи готовят национальные блюда, дегустация и рассказ о традициях	1–4	Февраль 2027	Классные руководители, учитель технологии
Спортивная семейная эстафета «Мы — одна команда» (в рамках Дня здоровья)	1–4	Март 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
Круглый стол «Воспитание в семье и школе: общие ценности» (обсуждение правил класса, этики общения, профилактики конфликтов)	1–4	Апрель 2027	Педагог-психолог, классные руководители, администрация
Анкетирование родителей «Удовлетворённость воспитательной работой школы»	1–4	Май 2027	Соцпедагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления в классах (старосты, сектора: трудовой, спортивный, культурно-массовый)	2–4	Сентябрь 2026	Классные руководители
Создание «Совета дружбы» при активе школы (координация мероприятий по тематике Года дружбы народов, планирование акций)	3–4	Сентябрь 2026	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Школа актива «Лидер — это я»: тренинги на сплочение, командообразование, основы проектной деятельности	3–4	Октябрь 2026	Советник по воспитанию, педагог-психолог
Планерки актива (еженедельные короткие встречи для распределения задач)	3–4	Каждую пятницу (в течение года)	Советник по воспитанию
Организация дежурства по школе (график, инструктаж, контроль)	4	В течение года	Классные руководители, дежурный администратор
Подготовка и проведение общешкольных событий силами актива (День знаний, День учителя, новогодние мероприятия)	3–4	По плану ВР	Советник по воспитанию, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Мир профессий»: знакомство с профессиями, важными для общества (учитель, врач, строитель, спасатель)	1–2	Сентябрь 2026	Классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку: знакомство с профессией библиотекаря	1–2	Октябрь 2026	Библиотекарь, классные руководители
Встреча с представителями профессий «Расскажи о своём деле» (педагог, повар, водитель школьного автобуса, сотрудник охраны)	2–4	Ноябрь 2026	Классные руководители
Мини-квест «Профессии вокруг нас» (станции: «Библиотека», «Столовая»,	2–3	Декабрь 2026	Классные руководители, специалисты школы

«Медпункт», «Кабинет труда»)			
Творческая мастерская «Кем я хочу стать»: рисунки, коллажи, мини-рассказы	1–4	Январь 2027	Классные руководители, учитель ИЗО
Игра «Город профессий»: ролевая имитация рабочих процессов (почта, магазин, поликлиника, школа)	2–3	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсия на предприятие/в учреждение (по согласованию)	3–4	Март 2027	Классные руководители, замдиректора по ВР
Профориентационный урок «Труд в моей семье»: дети рассказывают о профессиях родителей, готовят мини-презентации	2–4	Апрель 2027	Классные руководители
Ярмарка профессий «Хочу — могу — надо»: игровые станции с описанием профессий и необходимых качеств	3–4	Май 2027	Педагог-психолог, классные руководители
Выставка детских работ «Профессии будущего»: рисунки и сочинения о профессиях, которые появятся через 20 лет	1–4	Май 2027	Классные руководители, учитель ИЗО

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление входной зоны: стенд «Мы — разные, мы — вместе» (карта народов России, символы единства)	1–4	Август–сентябрь 2026	Советник по воспитанию
Обновление классных уголков: рубрика «Мы — разные, мы — вместе», фото детей, символы дружбы, правила класса	1–4	До 26.09.2026	Классные руководители
Тематическое оформление коридоров к памятным датам (День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества и др.)	1–4	За 1–2 недели до даты	Советник по воспитанию, классные руководители
Создание «Уголка чтения» в каждом классе (подбор книг народов России, рекомендательные списки)	1–4	Октябрь 2026	Библиотекарь, классные руководители

Оформление рекреаций в стиле «Мозаика культур»: выставки рисунков, орнаментов, национальных костюмов (сменяемые экспозиции)	1–4	В течение года (смена 1 раз в месяц)	Учитель ИЗО, классные руководители, актив «Движение Первых»
Изготовление и размещение навигационных табличек и указателей в едином стиле (шрифт, цветовая гамма, пиктограммы)	1–4	Сентябрь–октябрь 2026	Замдиректора по ХЧ
Оборудование зоны отдыха для младших школьников (настольные игры, книжные полки)	1–4	Октябрь–ноябрь 2026	Замдиректора по ХЧ, классные руководители
Создание фотозоны «Хоровод дружбы» для общешкольных мероприятий и фотосессий	1–4	Ноябрь 2026	Учитель ИЗО, советник по воспитанию
Обновление стенда «Гордость школы»: портреты и достижения детей, педагогов, родителей (с акцентом на многонациональность коллектива)	1–4	В течение года (по мере появления новых достижений)	Советники директора, педагог-организатор
Сезонное оформление окон и рекреаций (осень, зима, весна) с этнокультурными мотивами (орнаменты, символы, природные образы регионов России)	1–4	Каждый сезон	Классные руководители, учитель ИЗО, актив школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экскурсия в парк им. Д.Н. Пичугина (тематические мероприятия)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Посещение краеведческого музея р.п. Колывань	1-4	По графику музеев	Классные руководители, родители
Посещение Колыванской детской центральной библиотеки	1-4	По графику библиотек	Классные руководители, родители
Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	2-4	Сентябрь, Май	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	1-4	По графику	Классные руководители, родители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Экскурсия в г. Новосибирск (посещение памятных мест, памятников ВОВ)	1-4	Февраль-март	Классные руководители
Участие в районной выставке детского творчества	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя технологии
Возложение цветов к мемориалам	2-4	Май	Классные руководители, родители
Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу	2-4	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в областных конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД

Неделя безопасности: Всероссийский урок МЧС, тренировки по защите детей от ЧС, разработка схемы «Дом-школа-дом», инструктажи; актуализация требований безопасной образовательной среды с учётом СП 2.4.2.4283-26	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель Безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании и вредных привычек: цикл бесед «Курение — коварная ловушка», «Вредные привычки»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет (ко Всемирному дню безопасного Интернета)	1-4	Февраль	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период осенних каникул	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике ОРВИ, ОКИ	1-4	в течение года	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (ко Всемирному дню ребёнка): классные часы, встречи с работниками полиции	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Тематическая декада «Закон и порядок»: классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН	1-4	Декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Инструктажи по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы «ПДД зимой», ППБ, «Профилактика ОРВИ, гриппа»	1-4	Январь	Классные руководители

Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классный час «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья»	1-4	Март	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктажи по ТБ «Осторожно — клещевой энцефалит!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктажи по ППБ, ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на водоемах, укусах насекомых и змей	1-4	Май	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Социальные партнеры**
Осенний кросс	2-3	Октябрь	ДЮСШ
Акция «Засветись на дороге»	1-4	март	ГИБДД Колыванского района
Посещение дома народных ремесел «Слобода»	1-4	апрель	дом народных ремесел «Слобода»

Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	июнь	ГИБДД Колыванского района, ДДТ
День открытых дверей для воспитанников Детского сада	4	Март	Д/с «Радуга»
Сдача нормативов ГТО	1-4	Апрель	ДЮСШ
Акция «Поздравление ветерана»	3-4	Май	Совет ветеранов
Посещение детьми ОВЗ, «группы риска», иноязычными детьми занятий Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»	1-4	В течение года	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»
Модуль«Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в наполнении содержания школьной газеты «Школьная жизнь»	1-4	В течение года	Классныеруководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	1-4	В течение года	Классныеруководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классныеруководители, сектор «Медиа»
Стен-газета о родителях-защитниках Отечества в рамках года защитника Отечества	1-4	Октябрь	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-репортажи о известных земляках в рамках года единства народов России	1-4	2-е полугодие	Классные руководители, сектор «Медиа»
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Модуль«Школьный музей»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; -онлайн – экскурсии.	1-4	В течение года	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	В течение года	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
Экскурсии о выдающихся защитниках Отечества, обучавшихся в нашей школе в рамках года защитника Отечества	1-4	В течение первого полугодия	Руководитель музея
Оформление выставок и проведение экскурсий «Люди нашего края!»	1-4	В течение второго полугодия	Руководитель музея
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, Педагог организатор
Организация и проведение Уроков Мужества в рамках года защитника Отечества	1-4	В течение первого полугодия	Классные руководители, Библиотекарь
Организация и проведение Музейных уроков	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Модуль «Поддержкаисоциализациядетейиностранныхгражданиобучающихсясмиграционной историей»			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Разработка индивидуальных	Дети с миграционно	сентябрь 2026– май 2027	Педагоги, психолог, классные

образовательных маршрутов	й историей		руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	1-4	сентябрь-октябрь 2026	Классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	3-4	Октябрь 2026	Классные руководители, педагоги доп. образования
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	1-4	февраль 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2026 – май 2027	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	1-4	октябрь 2026 – май 2027	Руководитель доп. образования
День народного единства: коллективные творческие задания	1-4	Ноябрь 2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	1-4	Декабрь 2026	Учитель изобразительного искусства
Новый год с элементами русских сказок	1-4	декабрь 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки народных танцев	1-4	февраль 2027	Учитель физкультуры, педагоги доп. образования
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2026, март 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для	Родители всех	март 2027	Руководство

родителей мигрантов	классов		школы, педагоги
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	1-4	май 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию

3.5. Системаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразования

Системаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразования,созданнаяв образовательной организации, направлена на:
достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначального общего образования, в том числе адаптированной;
Yразвитиеличности, еёспособностей, удовлетворениеобразовательных потребностейи интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическуюподготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
Y формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающей овладениеключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего упешного образования и ориентацию в мире профессий;
Yформирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российскойгражданской идентичности;
Yиндивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся приподдержке педагогических работников;

Yучастие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников впроектировании и развитии программы начальногообщегообразованияиусловийеёреализации,учитывающихособенности развития и возможности обучающихся;
Y включение обучающихся в процессы преобразования социальнойсреды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств,опыта социальной деятельности, реализациисоциальныхпроектовипрограммприподдержкепедагогическихработников; Y формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческойдеятельности;

Yформированиеу обучающихсяэкологическойграмотности, навыковздорового и безопасного для человека и окружающей егосреды образа жизни;
Y использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличных форм наставничества;
Y обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсясучётомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийской Федерации;
Y эффективное использование профессионального и творческогопотенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности; Y эффективное управление организацией с использованием ИКТ,современных механизмов финансирования реализации программначального общего образования.

Прireализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияврамках сетевого взаимодействия ОО использует ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования

МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»укомплектованакадрами,имеющиминеобходимую квалификацию для решения задач, связанных сдостижением целей и задач образовательной деятельности.
Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:
- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации, участвующих в реализации основнойобразовательной программы и создании условий для её разработкии реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогическихработников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуначального общего образования.
УкомплектованностьМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»педагогическими,руководящимии иными работниками характеризируется замещением100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённымштатным расписанием.

В начальной школе воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 9 учителейначальныхклассов,1социальныйпедагог,1педагог-психолог,1дефектолог,3 учителя иностранного языка, 1 учитель физической культуры.
3 учителя имеют почетные грамоты Минобразования РФ (РСФСР, СССР), 5 учителей имеютграмотыГлавыиУправленияобразованияадминистрацииКолыванскогорайона Новосибирской области.
Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагогисвысшимобразованием–71%,сосреднимспециальным–29%,3учителя имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя имеют первую квалификационную категорию, и 3 учителя – без категории. В ОО функционируетпрофессиональное объединение учителей начальных классов.
Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательной организации, участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдля

еёразработкиреализации,характеризуетсяналичиемдокументовоприсвоении квалификации, соответствующейдолжностным обязанностям работника.
Основой для разработки должностных инструкций,содержащих конкретный перечень должностныхобязанностей работников, с учётом особенностей организациитруда и управления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательной организации,служат квалификационные характеристики, указанные вквалификационных справочниках, и (или) профессиональныхстандартах (при наличии).
В основу должностных обязанностей положенныпредставленные в профессиональном стандарте «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» обобщённыетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающему данную должность.
Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации, участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдля её разработки и реализации, характеризуется такжерезультатами аттестации — квалификационнымикатегориями.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональнойдеятельности,сучётомжеланияпедагогическихработниковвцелях установления квалификационной категории. Проведениеаттестации педагогических работников в целях подтвержденияих соответствия занимаемым должностям осуществляется нереже одного раза в пять лет на основе оценки ихпрофессиональной деятельности аттестационными комиссиями,самостоятельно формируемыми образовательнойорганизацией.
Проведение аттестации в целях установлениякваликационной категории педагогических работниковосуществляется аттестационными комиссиями, формируемымифедеральными органами исполнительной власти, в ведениикоторых эти организациинаходятся.Проведениеаттестациивотношениипедагогическихработников образовательныхорганизаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации,муниципальныхичастныхорганизаций,осуществляетсяаттестационными комиссиями, формируемымиуполномоченными органами государственной власти субъектовРоссийской Федерации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами обобразовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификациирезультатами аттестации	
		Насоответствие занимаемой должности (%)	квалифика-ционная категория (%)
Педагогические работники	100%	100%	87 %
Руководящие работники	100%	100%	100 %
Иныеработники	28%	100%	100 %

Кроме того, МБОУ «КолыванскаяСОШ №1» укомплектована вспомогательным персоналом,обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-техническихи информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.
Профессиональное развитие и повышение квалификациипедагогических работников.
Основным условиемформирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциалаобразовательнойорганизациияв ляетсяобеспечениеадекватности системы непрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.
Непрерывность профессионального развития педагогическихи иных работников образовательнойорганизации,участвующихвразработкеиреализацииосновной образовательнойпрограммы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1разав 3 года.
Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеобразовательныеорганизации,имеющие соответствующуюлицензию.
Входереализацииосновнойобразовательнойпрограммыпредполагаетсяоценкакачества и результативностидеятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей частифонда оплаты труда.
Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовность работников образования креализации ФГОС начального общего образования:
—обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностей современногообразования;
—освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач ФГОС начального общего образования.
Однимизважнейшихмеханизмовобеспечениянеобходимогоквалификационногоуровня педагогических работников,
участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования, является система методической работы,обеспечивающая сопровождениедеятельности педагогов на всехэтапах реализации требований ФГОС начального общегообразования.
Актуальные вопросы реализации программы начальногообщего образования рассматриваются методическимиобъединениями, действующими в образовательной организации,атакжеметодическимииучебно-методическимиобъединениямивсфере общего образования, действующимина муниципальном региональном уровнях.
Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываются методические темы, отражающие ихнепрерывное профессиональное развитие.

№ п/п	Методическаятема	Раздел образовательной программы, связанный сметодической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическуютему
1	«ФормированиеУУДмладших школьников в условиях ФГОС второго поколения на уроках	Содержательный раздел	Кравченко Л.Г.

	математики».		
2	«Формирование ключевых компетенций через активные методыобученияв начальной школе».	Содержательный раздел	ЕгороваН.А.
3	«Формирование базовых орфографических умений - залог успешногообученияивоспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС».	Содержательный раздел	РогожинаН.Г.
4	«Формирование познавательной деятельностимладшихшкольников на уроках математики в рамках реализации ФГОС».	Содержательный раздел	СенцоваА.А.
5	«Формированиечитательской самостоятельности младших школьниковчерезумения инавыки работы с текстом врамках реализации ФГОС».	Содержательный раздел	ЛисинаД.А.
6	«Проектнаядеятельностьв начальных классах»	Содержательный раздел	Дорохова Т.В.
7	«Проблемное обучение как средство активизации познавательнойдеятельности учащихся»	Содержательный раздел	ДобриковаН.А.
8	«Метод мини- проектов как средство активизации познавательнойдеятельности младших школьников».	Содержательный раздел	ВласоваА.С.
9	«Духовно-нравственное воспитаниемладшихшкольников»	Содержательный раздел	ШмаковаМ.П.

3.5.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечиваютисполнениетребованийФГОСНООкпсихолого-педагогическимусловиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательнойорганизациисучётомспецификиихвозрастногопсихофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуютформированиюиразвитиюпсихолого-педагогическойкомпетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечиваютпрофилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформ поведения, агрессии и повышенной тревожности.

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»психолого-педагогическоесопровождениереализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:педагогом-психологом;дефектологом;учителем-логопедом;социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностивсехучастников образовательных отношений;

— сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровья обучающихся; — поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

— дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучётомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаи сопровождение одарённых детей;

— созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

— формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;

— поддержкадетскихобъединений,ученического самоуправления;

— формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

— развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодарённых;обучающихсяс ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-

педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано,науровнеобразовательнойорганизации,классов,групп,атакжена индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:
Y диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, котораяможетпроводитьсянаэтапепереходаобучающегосянаследующийуровень образования и в конце каждого учебного года;
Yконсультированиепедагоговиродителей(законных представителей), которое осуществляетсяпедагогическимработникомипсихологомсучётомрезультатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
Yпрофилактика, экспертиза, развивающаяработа, просвещение, коррекционнаяработа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы начального общего образования

ФинансовоеобеспечениереализацииООПНООопираетсянаисполнениерасходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования.Объемдействующих расходных обязательствотражается в государственном задании образовательной организации.
Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
ФинансовоеобеспечениереализацииООПНООВМБОУ«КолыванскаяСОШ №1»осуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновемуниципальногозадания по оказаниюмуниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.
Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногои бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственнойвласти субъектов Российской Федерации.
НормативзатратнареализациюООПНОО–гарантированныйминимальнодопустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:
- расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму начального общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр, игрушек;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом формобучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательныхпрограмм, образовательных технологий, специальных условий получения образованияобучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительногопрофессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условийобучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностей организации и осуществленияобразовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключениемобразовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательнымистандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.
Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредствместных

бюджетовфинансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутруда работников,реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов наприобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх нормативафинансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местный бюджет);
- внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет–муниципальнаяобщеобразовательная организация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансирования врасчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование нарегиональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину нормативазатрат на реализацию образовательной программы начального общего образования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечение материальныхзатрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательныхорганизаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет),ноинауровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В МБОУ «Колыванская СОШ №1» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Исамостоятельноопределяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаиныенужды, необходимые длявыполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработнойплаты педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу,определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной властисубъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату трудапедагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемыеорганами государственной власти субъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбыть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате всоответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположеныобщеобразовательные организации.

ВсвязистребованиямиФГОСНООприрасчетерегионального нормативадолжны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников В МБОУ «КолыванскаяСОШ№1»наурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

Формирование фонда оплаты труда В МБОУ «Колыванская СОШ №1» осуществляется в пределах объема средств в МБОУ «Колыванская СОШ №1» на текущий финансовый год, установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников В МБОУ «Колыванская СОШ №1».

ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»самостоятельно определяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиис региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «Колыванская СОШ №1»:

1) проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;

2) устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программыначального общего образования;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотноситнеобходимыезатратысмуниципальнымграфикомвнедренияФГОСНООи определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиямреализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,и отражаетего в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие можетосуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительногообразования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечиваютреализациюдляобучающихсявМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»широкого спектра программвнеурочной деятельности.

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

Нормативныезатратынаоказаниеi-тойгосударственнойуслугинасоответствующий финансовый год определяются по формуле:

Pigy=Niочр×ki, где:

Pigy–нормативныезатратынаоказаниеi-тойгосударственнойуслугина соответствующий финансовый год;

Niочр–нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

kt–объемi-тойгосударственнойуслугивсоответствиисгосударственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгодопределяютсяпо формуле:

Niочр=Ngy+Noн,где

Niочр – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгод;Ngy–нормативныез атраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственной услуг;

Noн–нормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказанием государственнойуслугинасоответствующийфинансовыйгодопределяетсяпоформуле:

Ngy= Notgy +Nyp, где

Nгу–нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год;
Nомгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги;
Nур– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.
При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате трудаучитываютсязатратынаоплатутрудатолькотехработников,которыепринимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).
Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количествоединицвремени,необходимыхдляоказанияединицыгосударственнойуслуги, сучетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персоналарассчитываетсяисходяиздействующейсистемыоплатытруда,сучетомдоплат инадбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных кним местностях, установленных законодательством.
Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии состандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимостиучебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицыгосударственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций всоответствии с нормативным актом субъектаРоссийскойФедерацииилиорганаисполнительнойвластисубъектаРоссийской Федерации.
Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги начального общего образования:
реализацияобразовательныхпрограммначальногообщегообразованияможет определяться по формуле:
Nотгу =Wer ×12 ×К1 × К2 ×К3, где:
Nотгу–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги попредоставлению начального общего образования;
Wer–среднемесячнаязаработнаяплатавэкономикесоответствующегорегионав предшествующем году, руб. /мес.;
12–количествомесяцевв году;
К1–коэффициент,учитывающийспецификуобразовательнойпрограммыили категорию обучающихся (при их наличии);
К2–коэффициентстраховыхвзносовнавыплатыпооплатетруда.Значение коэффициента – 1,302;
К3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавоккзаработнойплатезастажработыврайонахКрайнегоСевера,приравненныхк нимместностях (при наличии данных коэффициентов).
К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможноотнестинапрямуюкнормативнымзатратам,непосредственносвязаннымс оказаниемi-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативныезатраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:
N=N+N+N+N+N+N+N
Онотппкомнидисвтрпр
отпп–нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетруда

работниковорганизации,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого ипрочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственнойуслуги); N Ком–нормативныезатратынакоммунальныеуслуги(заисключениемнормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества); Nни–нормативныезатратынасодержаниеобъектовнедвижимогоимущества, , гдезакрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенныморганизацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретениетакогоимущества,атакженедвижимогоимущества,находящегосяу организации на основании договора аренды илибезвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее–нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества);
Nди – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества,закрепленногозаорганизациейзасчетсредств,выделенныхейучредителем наприобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценногодвижимого имущества);
Nсв–нормативныезатратынаприобретениеуслугсвязи;
Nтр – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;
Nпр–прочиенормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.
Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работниковорганизации,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого ипрочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственнойуслуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденномуруководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фондаоплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.
Нормативныезатратынакоммунальныеуслугиопределяютсяисходяизнормативов потреблениякоммунальныхуслуг,врасчетенаоказаниеединицысоответствующей государственной услуги и включают в себя:
1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию,вывозжидкихбытовыхотходовприотсутствиицентрализованнойсистемы канализации;
2) нормативныезатратынагорячееводоснабжение;
3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии;
4) нормативныезатратынапотреблениетепловойэнергии.Вслучаееслиорганизациямииспользуетсякотельно-печноеотопление,данныенормативныезатратыне включаются в состав коммунальных услуг.
Нормативныезатратынакоммунальныеуслугирассчитываютсякакпроизведение нормативапотреблениякоммунальныхуслуг,необходимыхдляоказанияединицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.
Нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимуществавключаютвсебя:
– нормативныезатратынаэксплуатациюсистемыохраннойсигнализациии противопожарной безопасности;
– нормативныезатратынааренднедвижимогоимущества;
– нормативныезатратынапроведениетекущегоремонтаобъектовнедвижимого имущества;
– нормативныезатратынасодержаниеприлегающихтерриторийвсоответствиис утвержденными санитарными правилами и нормами;
– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
Нормативныезатратынаэксплуатациюсистемохраннойсигнализациии

противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытиезатрат,связанныхсфункционированиемустановленныхворганизациисредстви систем(системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средствпожаротушения).
Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются,исходяизнеобходимостипокрытиязатрат,произведенныхорганизацией в предыдущемотчетном периоде (году).

3.5.4.Информационно-методическиеусловияреализациипрограммыначального общегообразования

Информационно-образовательнаясредакакусловиереализациипрограммы начального общего образования
ВсоответствиистребованиямиФГОСНООреализацияпрограммыначальногообщего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.
Под**информационно-образовательнойсредой(ИОС**)образовательнойорганизации понимается открытая педагогическая система,включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии,способствующие реализации требований ФГОС.

ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:
Yучебно-методическиекомплектыпо всемучебнымпредметамнаязыках обучения, определённых учредителем образовательнойорганизации;
Yучебно-наглядныепособия(средстванатурного фонда, печатныесредстванадлежащего качества демонстрационные и раздаточные,экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
Yфонддополнительнойлитературы(детскаяхудожественнаяинаучно-популярная литература, справочно-библиографические ипериодические издания).

КомпонентыИОС

1. ***Учебникиповсемучебнымпредметам***

МБОУ «Колыванская СОШ №1обеспечена учебниками, учебно-методической литературой иматериалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начальногообщего образования на определенных учредителем организации, осуществляющейобразовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченностиобразовательнойдеятельностиучебнымиизданиямиопределяетсяисходя из расчета:
• не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоенияпрограммыучебногопредметанакаждогообучающегосяпокаждомуучебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
• не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося покаждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участникамиобразовательныхотношений,учебногопланаосновнойобразовательной программы начального общегообразования.

Учебникипопредметам НОО

Федеральныйпереченьучебников,утвержденныхна2025-2026учебныйгод

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 Об утверждении федерального перечня учебников с изменениями;
- приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01.04.2025№258 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
  - приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2024№499 «Обутвержденииифедеральногоперечняэлектронныхобразовательныхресурсов»;

Класс	**Названиеучебников**	**Автор**	**Издательство**
1 класс (Школа России) 1-4 кл ФГОС-2021	Азбука В2-х ч.	ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
	Русскийязык	КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.	Просвещение
	Литературноечтение В2-х. ч.	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
	Математика В2-х. ч.	МороМ.И.,СтепановаС.В., Волкова С.И.	Просвещение
	Окружающиймир В2-х.ч.	ПлешаковА.А.	Просвещение
	Изобразительное искусство	НеменскаяЛ.А./Подред. Неменского Б.М.	Просвещение
	Физическаякультура	А.П. Матвеева	Просвещение
	Музыка	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	Технология	Е.А.Лутцева,Г.ПЗуева	Просвещение

	Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение
2 класс	Русскийязык	КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.	Просвещение
	Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение

	Литературноечтение	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
	Математика	МороМ.И.,БантоваМ.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
	Окружающиймир	ПлешаковА.А.	Просвещение
	Английскийязык В2-х ч. Starlight	К.М.Баранова,ДулиД,В.В. Копылова и др.	Просвещение
	Изобразительное искусство	КоротееваЕ.И./Подред. Неменского Б.М.	Просвещение
	Физическаякультура	Лях В.И.	Просвещение
	Музыка	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	Технология	Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова	Просвещение
	Информатика	Н.В.Матвеева,Е.Н.Челак,Н.К. Конопатова и др.	Бином
3 класс	Русскийязык	КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.	Просвещение
	Литературноечтение	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
	Математика	МороМ.И.,БантоваМ.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
	Информатика	Н.В.Матвеева,Е.Н.Челак,Н.К. Конопатова и др.	Бином
	Окружающиймир	ПлешаковА.А.	Просвещение
	Английскийязык(в 2ч.) . RainbowEnglish	О.ВАфанасьева,И.В.Михеева, К.М.Баранова	Дрофа
	Изобразительное искусство	ГоряеваН.А.идр./Подред. Неменского Б.М.	Просвещение
	Физическаякультура	Лях В.И.	Просвещение
	Музыка	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	Технология	Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова	Просвещение
	Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение

4 класс	Русскийязык	КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.	Просвещение
	Литературноечтение	КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,	Просвещение

	ГоловановаМ.В.идр.	
Математика	МороМ.И.,БантоваМ.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
Окружающиймир	ПлешаковА.А.,КрючковаЕ.А	Просвещение
Английскийязык,в2ч (RainbowEnglish)	О.ВАфанасьева,И.В.Михеева, К.М.Баранова	Дрофа
Изобразительное искусство	НеменскаяЛ.А./Подред. Неменского Б.М.	Просвещение
Физическаякультура	ЛяхВ.И.	Просвещение
Основырелигиозных культур и светской этики. Основы православной культуры В2-х ч.	КураевА.В. Н.Ф.Виноградова	Просвещение
Музыка	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
Технология	Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова и др.	Просвещение
Информатика	Н.В.Матвеева,Е.Н.Челак,Н.К. Конопатова и др.	Бином
Русскийроднойязык	О.М.Александроваидр.	Просвещение

ООимеетдоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втом числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональныхбазах данных ЭОР.

2. Учебно-наглядныепособия

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонддополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярнуюлитературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования

3. ***Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеИОС***

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии(ИКТ),втомчислеиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсов и ресурсов Интернета, а такжеприкладные программы, поддерживающие административнуюдеятельностьиобеспечивающиедистанционноевзаимодействиевсех

участниковобразовательныхотношенийкаквнутриобразовательнойорганизации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Учителяначальнойшколывладеютинформационно-коммуникационнымитехнологиями, обеспечивающимипроцессыпланирования,мотивации,контроляреализациивнеурочной деятельности.
Значительнуюрольвинформационнойподдержкереализациивнеурочнойдеятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, обеспечивающий принцип открытостиобразования и позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательной деятельности.
Насайтерасположенаинформацияобисторииобразовательногоучреждения,ООПНОО, информация о педагогических работниках ОУ, достижениях обучающихся и учителей, планыработы, консультации для родителей и др.
ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1организованыпроводная(UTP)ибеспроводная(Wi-Fi) локальныесети, к которым подключены все компьютеры. Со всех компьютеров, подключенных к локальнойсети, возможен выход в Internet через один шлюз.
Сцельюосуществленияконтроляиисключениядоступаучащихсякинтернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования, в школе осуществляется контентная фильтрация.

4. Программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеИОС

В6 кабинетах начальных классов имеется 6 компьютеров, 6 проекторов и 6 интерактивныхдосок.Навсехкомпьютерахустановлениэксплуатируетсяпакет лицензионного программногообеспечения.
Информационные технологии широко используются в исследовательской и научно-практической деятельности обучающихся, а также управленческим аппаратом школы.
Используютсяразличныеспособыобработкиихранениянформации:набумажных,на электронных носителях.
Компьютернаятехникаиспользуетсяполифункционально.В МБОУ«Колыванская СОШ №1»оборудованкомпьютерныйкласс.

5. Службатехническойподдержки

ФункционированиеИОСтребуетналичиявобразовательнойорганизациитехнических средств и специального оборудования.
ОбразовательнаяорганизациярасполагаетслужбойтехническойподдержкиИКТ.Имеется инженер-программист.

Информационно-коммуникационныесредстваитехнологииобеспечивают:
Yдостижениеличностных, предметных иметапредметных результатовобученияпри реализации требований ФГОС НОО;
Yформированиефункциональнойграмотности;
Yдоступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
Y доступ к электронным образовательным источникам, указанным врабочих программах учебныхпредметов,сцельюпоискаиполученияинформации(учебнойихудожественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемымресурсам локальной сети и Интернета);
Yорганизацию учебной и внеурочной деятельности, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, сиспользованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

Yреализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
Y включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
Yпроведениенаблюденийиопытов, втомчислесиспользованиемспециального и цифрового оборудования;
Yфиксациюихранениеинформацииоходеобразовательногопроцесса;
Yпроведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организациютеатрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиваниеми освещением;
Yвзаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчисле синхронноеи(или)асинхронноевзаимодействиепосредствомлокальнойсетии Интернета;
Yформированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося.
При работе в ИОС соблюдаются правила информационнойбезопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации всоответствии с учебной задачей, предоставлении персональныхданныхпользователейлокальнойсетииИнтернета.Нашкольномсайтеесть раздел **Информационная безопасность**, содержащий:

- Локальныенормативныеактывсфереобеспеченияинформационнойбезопасностиобучающихся
- Нормативноерегулирование
- Педагогическимработникам
- Обучающимся
- Родителям
- Детские безопасные сайты**(ссылка на сайт:https://ksoh1.edusite.ru/infosec/common.html)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечениеширокого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношенийк любой информации, связанной с реализацией основной образовательнойпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательной деятельности и условиями её осуществления.
Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельности включают:
• параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы
начального общего образования;
• параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5.Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы

Материально-техническаябаза МБОУ«КолыванскаяСОШ№1»приведенав соответствие сзадачами по обеспечению реализации ООП НОО и создана соответствующей образовательной исоциальной среды.

ВсоответствииистребованиямиФГОСНООдляобеспеченияявсехпредметныхобластей и внеурочной деятельности МБОУ «Колыванская СОШ №1» обеспечена и оборудована материально-техническим обеспечением.

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизацииобеспечивает:
-возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыначального общего образования;
-безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
-соблюдениесанитарно-эпидемиологическихисанитарно-гигиеническихправили нормативов;
-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьякобъектаминфраструктурыорганизации.
ВМБОУ«КолыванскаяСОШ№1»разработаныизакрепленылокальныемактамиперечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.
Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности,утверждённого постановлением Правительства РоссийскойФедерации 28 октября2013г.No966,атакжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации, в том числе:

- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаот28января2021г. №2«Обутвержденииисанитарныхправилинорм СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаот28сентября2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»;
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятийпо оценке качества образования»

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:
-входнаязона;
-учебныеклассысрабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;
-учебныекабинеты(мастерские,студии)длязанятийтехнологией,музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
-библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
-актовыйзал;
-спортивныесооружения(зал,бассейн,стадион,спортивнаяплощадка);
-помещениядляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовленияпищи, обеспечивающие возможностьорганизации качественного горячего питания;
-административныепомещения;
-гардеробы, санузлы;
-участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащённыхзон.

Составиплощадиучебныхпомещенийпредоставляютусловия для:
-начальногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланав соответствии с ФГОС НОО;
-организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
-размещениявклассахикабинетахнеобходимыхкомплектовспециализированнойМебели

иучебногооборудования,отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцессапо данному предмету или циклу учебных дисциплин.
Восновнойкомплектшкольноймебелииоборудованиявходят:
-доскаклассная;
-стол учителя;
-стулучителя(приставной);
-креслодля учителя;
-столученический(регулируемыйповысоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;
-стеллаждемонстрационный;
-стеллаж/шкафдляхраненияличныхвещейсиндивидуальнымиячейками.
Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудованиеотвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификатысоответствияпринятойкатегорииразработанногостандарта(регламента). В основной комплект технических средств входят:
-компьютер/ноутбукучителяспериферией;
-многофункциональноеустройство/принтер,сканер,ксерокс;
-сетевойфильтр;
-документ-камера.
Учебныеклассыикабинетывключаютследующиезоны:
-рабочееместоучителяспространствомдляразмещенияčастоиспользуемогооснащения;
-рабочуюзонуобучающихсясместомдляразмещенияличныхвещей;
-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.
Организациязональнойструктурыотвечаетпедагогическимиэргономическим требованиям, комфортности и безопасностиобразовательного процесса.
Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иныхпомещений и зон внеурочной деятельностиформируютсявсоответствииcоспецификойобразовательнойорганизациии включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиесяинструктивно-методическими материалами по использованиюих в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

No п	Объектып/ материально-технической базы	Необходимое	Необходимо/Имеется
1	Кабинеты начальных классов	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,локальныеакты 1.1. Учебноеоборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методическиематериалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.2.Средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов,	Ноутбук (6 шт.), проекторы (6шт.),Интерактивнаядоска (6шт.), мультимедийные экраны(6шт.), програмно-аппартный комплекс .Методические средстваобучения

		наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекциинародныхпромыслов, музыкальные инструменты, инструментытрудовогообучения и т.д.. 1.3. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы,карты,портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы,карточки с иллюстративнымитекстовым материалами и т.д). 1.4. Экранно-звуковыесредства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы и т.д.). 1.5. Мультимедийные средства (ЭОРы,электронныеприложения к учебникам,электронные тренажёры и т.д.). 1.6. Игры и игрушки. Методические рекомендации поиспользованиюразличных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающиеразличныевиды деятельности.	
2	Кабинеты иностранного языка	1. Нормативныедокументы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.1. Учебноеоборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методическийкомплект 1.2. Средстванатурногофонда: 1.3. Печатныесредства: 1.4. Экранно-звуковыесредства 1.5. Мультимедийныесредства Методические рекомендации	Ноутбук (2 шт.), Метод.средства обучения,проектор(2шт.)экраны-2шт.

		поиспользованиюразличных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающиеразличныевиды деятельности.	
3	Кабинет информатики и ИКТ	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,локальныеакты 1.1. Учебноеоборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методическиематериалы: Учебно-методический комплект 1.2. Средстванатурногофонда: 1.3. Печатныесредства: 1.4. Экранно-звуковыесредства 1.5. Мультимедийныесредства Методические рекомендации поиспользованиюразличных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающиеразличныевиды деятельности.	Компьютеры(11шт.), проекторы (1 шт.), Экраны (1 шт),МФУ(1шт),кондиционеры (1 шт.), методическаялитература
4	Спортивный зал	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,локальныеакты 1.1. Учебноеоборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методическиематериалы: Учебно-методический комплект	Спортивныйинвентарь, Методическиесредства обучения, ноутбук-3шт.

1.2. Спортивный инвентарь, Методическиерекомендации	поиспользованиюразличных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающиеразличныевиды деятельности.	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого наборазон(дляосуществленияобразовательнойдеятельности,активнойдеятельностии отдыха,хозяйственнойдеятельности,организациипитания),ихплощади,освещённость, воздушно-тепловойрежим,обеспечивающиебезопасностьикомфортностьорганизации учебно-воспитательного процесса.

Комплектованиеклассовиучебныхкабинетовформируетсясучётом:

-возрастныхииндивидуальныхпсихологическихособенностейобучающихся;

-ориентациинадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения;

-необходимостиидостаточности;

-универсальности,возможностиприменениянаоднихитехжесредствобучениядлярешения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общегообразованияявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,ихродителей(законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровья и социального благополучияобучающихся.